Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20231120-154944-3bb1f2-92709667
2023-11-22T17:09:25-05:00 - Pagina 1 de 3

Código 12210

Bogotá D.C., noviembre de 2023

SEÑORES

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAICES
Bosa
Dirección KR 78 A 65 C 49 SUR
Código postal: 110741
Bogotá

Asunto: EMISIÓN CONCEPTO TÉCNICO PROYECTO PEDAGÓGICO

Referencia: **I2023019551**

Apreciados Señores,

Una vez realizada la lectura del proyecto pedagógico radicado por el **JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAICES**. Le hacemos envío del concepto técnico solicitado.

Agradecemos su interés y dedicación.

Cordialmente,

CRISTINA VENEGAS FAJARDO
Subdirectora para la Infancia

Documento firmado electrónicamente de acuerdo con la Ley 527 de 1999 y el Decreto 2364 de 2012.

Elaboró: Liz cortes medina – Contratista Subdirección para la Infancia
Revisó: Emilse Ariza Santamaría - Contratista Subdirección para la Infancia
Revisó: Johanna Paola Lozano - Contratista Subdirección para la Infancia

Anexos: 7 folios

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20231120-154944-3bb1f2-92709667
2023-11-22T17:09:25-05:00 - Pagina 2 de 3

REGISTRO DE FIRMAS ELECTRONICAS

S2023219206

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20231120-154944-3bb1f2-92709667
Creación: 2023-11-20 15:49:44
Estado: Finalizado
Finalización: 2023-11-22 17:09:24

Escanee el código para verificación

Firma: Firmante



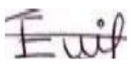
CRISTINA VENEGAS FAJARDO
52865347
cvenegas@sdis.gov.co
Subdirectora para la Infancia
Secretaría Distrital de Integración Social

Revisión: Revisión



Johanna Paola Lozano Benavides
53132185
jlozanob@sdis.gov.co

Revisión: Revisión



Emilse Ariza Santamaría
52434239
emilsea2023@gmail.com
Contratista
Equipo Fortalecimiento Técnico

Elaboración: Elaboración



Liz Dayan Cortes Medina
53069540
lizcortes127@gmail.com
contratista
Infancia

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20231120-154944-3bb1f2-92709667
2023-11-22T17:09:25-05:00 - Pagina 3 de 3

REPORTE DE TRAZABILIDAD

S2023219206

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20231120-154944-3bb1f2-92709667 Creación: 2023-11-20 15:49:44

Estado: Finalizado Finalización: 2023-11-22 17:09:24

Escanee el código para verificación

TRAMITE	PARTICIPANTE	ESTADO	ENVIO, LECTURA Y RESPUESTA
Elaboración	Liz Dayan Cortes Medina lizcortes127@gmail.com contratista Infancia	Aprobado	Env.: 2023-11-20 15:49:44 Lec.: 2023-11-21 09:19:26 Res.: 2023-11-21 09:19:37 IP Res.: 186.83.207.238
Revisión	Emilse Ariza Santamaría emilsea2023@gmail.com Contratista Equipo Fortalecimiento Técnico	Aprobado	Env.: 2023-11-21 09:19:37 Lec.: 2023-11-22 13:50:48 Res.: 2023-11-22 13:50:58 IP Res.: 186.102.47.43
Revisión	Johanna Paola Lozano Benavides jlozanob@sdis.gov.co	Aprobado	Env.: 2023-11-22 13:50:58 Lec.: 2023-11-22 16:38:07 Res.: 2023-11-22 16:38:10 IP Res.: 191.95.54.58
Firma	CRISTINA VENEGAS FAJARDO cvenegas@sdis.gov.co Subdirectora para la Infancia Secretaría Distrital de Integración Soci	Aprobado	Env.: 2023-11-22 16:38:10 Lec.: 2023-11-22 17:09:14 Res.: 2023-11-22 17:09:24 IP Res.: 190.27.225.68

Firmado Electrónicamente con AZSign
Acuerdo: 20231120-154225-96fed9-33209097
2023-11-22T17:09:39-05:00 - Pagina 1 de 9

Código: 12210

Referencia: **I2023019551**

LA SUSCRITA SUBDIRECTORA PARA LA INFANCIA

En atención a la normatividad vigente del orden nacional y distrital y una vez revisado el proyecto pedagógico radicado, emite concepto técnico concluyendo que el **JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAICES,** los criterios establecidos en los referentes técnicos y legales que orientan el sentido de la educación inicial, por consiguiente, se otorga aval**.**

Código de inscripción: 14359

Fecha radicación del proyecto pedagógico: 16/05/2023

Jardín infantil: Privado___ Público _x_.

Localidad: Bosa

Dirección: KR 78 A 65 C 49 SUR

Teléfono: 3003814347 - 7821693

Correo electrónico: coordinación. raices@aceptaelcambio.org . info@aceptaelcambio.org

Representante legal: Nohora Liliana Pedraza Franco.

Fecha emisión del concepto: 10-11-2023

.

Se anexa el Formato Ficha técnica de criterios (FOR-PSS-074) y se recomienda que, de ser necesario, se contacte con el equipo fortalecimiento técnico para agendar asesoría individual en proyecto pedagógico a través del correo electrónico institucional asesoria.tecnica@sdis.gov.co.

CRISTINA VENEGAS FAJARDO
Subdirector(a) para la Infancia.

Elaboró: Liz cortes medina – Contratista Subdirección para la Infancia
Revisó: Emilse Ariza Santamaría - Contratista Subdirección para la Infancia
Revisó: Johanna Paola Lozano - Contratista Subdirección para la Infancia

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20231120-154225-96fed9-3320907
2023-11-22T17:09:39-05:00 - Pagina 2 de 9

FICHA TÉCNICA DE CONCEPTO

A continuación, se relacionan las observaciones realizadas al proyecto pedagógico: ***"Descubriendo mi entorno con respeto y amor"***

1. CONTEXTO SOCIOCULTURAL

El criterio da cuenta de la ubicación del jardín infantil, reconoce escenarios de vinculación a nivel cultural, recreativo y deportivo. El jardín infantil menciona, parques, salones comunales, lugares históricos y tradicionales; así como festivales propios de la historia ancestral. En este sentido, se debe puntualizar *¿cómo la vinculación de las niñas y los niños en estos escenarios, favorece el desarrollo integral?* y, además, señalar desde las experiencias y articulaciones que promueve el jardín infantil *¿cuáles son los aportes al proyecto pedagógico en sus intencionalidades?*

Describe características de las familias; sin embargo algunos apartados derivan de información reportada por el SIRBE como ficha de caracterización sociodemográfica, la cual si bien nos dan unas puntualidades y datos específicos de las familias, se pude quedar corta en la lectura de realidades; en consecuencia, es oportuno establecer mecanismos que permitan reconocer capacidades, intereses, gustos y tradiciones; siendo estos datos relevantes para enriquecer las propuestas y experiencias vivenciales en las que se promueva la vinculación de la primera infancia.

A su vez, este apartado requiere incluir características y particularidades de las niñas y los niños, habilidades, destrezas, fortalezas y potencialidades; además de la cohesión e identidad que se vienen dando en los niveles establecidos en el jardín infantil, ya que en un mismo nivel cada grupo tiene particularidades a destacar; por lo cual cada grupo deber ser nombrado según juegos, saberes, inquietudes, temores, entre otros aspectos, que permitirán a las maestras y maestros acompañar este ejercicio que constituye un factor determinante para la organización de la práctica pedagógica.

2. MARCO LEGAL Y POLÍTICO

El jardín infantil realiza una descripción de las políticas y normatividad que le ayuda a configurar su proyecto pedagógico, en cada una de ellas describe acciones puntuales para

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20231120-154225-96fed9-33209097
2023-11-22T17:09:39-05:00 - Pagina 3 de 9

su cumplimiento; sin embargo, se sugiere que lo dispuesto en este criterio, esté en constante revisión, ya que, sus referentes pueden irse derogando o actualizando en el tiempo.

En este sentido, es preciso a partir de ahora, tener en cuenta que se ha emitido desde el Consejo Distrital de Política Económica y Social del Distrito Capital a través del CONPES 27, la *Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia* para la vigencia 2023-2033; en ese sentido, es requerida la consulta y el análisis por parte del equipo del jardín infantil con la perspectiva de identificar los postulados que inciden en la educación inicial para materializar y concretar registros en torno al accionar que desde la institución de educación inicial, procede para hacer efectivo el potenciamiento del desarrollo armónico e integral y de manera general, la garantía de derechos promoviendo la vivencia de experiencias con niñas, niños, familias y cuidadores en sintonía con la Política Pública promulgada.

3. IDENTIDAD Y SABER PEDAGÓGICO

En coherencia con el nombre del proyecto ***"Descubriendo mi entorno con respeto y amor"*** y reconociendo que las intencionalidades pedagógicas del jardín infantil se concretan y materializan en las experiencias pedagógicas que aportan a los procesos de aprendizaje, se sugiere plantear en la cotidianidad y consignar en el documento, aquellas experiencias pedagógicas implementadas en ambientes empáticos que potencien el desarrollo integral desde la incesante curiosidad, capacidad creadora, de exploración, descubrimiento y construcción de mundos posibles creados y recreados por las niñas y los niños; dando lugar central a las vivencias e interacciones que se gestan en el entorno natural.

Los rincones, el juego heurístico, los cestos de tesoros, los talleres, el proyecto de aula y las asambleas, como estrategia pedagógica propias de la educación inicia, apoyan procesos donde se explora, se indaga y se generan hipótesis.

Sin embargo, es de suma importancia que el jardín infantil propaga estas estrategias a partir de sus propias experiencias, donde los protagonistas del proyecto pedagógico sean los niños y las niñas del jardín infantil Raíces, a partir las intencionalidades trazadas.

Cabe recordar que no es pertinente copiar información de páginas web descuidando las referencias y citas del caso https://www.consumer.es/educacion/rincones-de-aprendizaje-en-el-aula.html. En lo que corresponde a las estrategias pedagógicas lo fundamental en cada jardín infantil es apuntar a la construcción de sentido y veracidad, aspectos que derivan de la apropiación que, cada maestra y maestro alcanza en torno a las estrategias

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20231120-154225-96fed9-33209097
2023-11-22T17:09:39-05:00 - Pagina 4 de 9

en la dinámica de trabajo, experiencia de implementación, comprensiones, ambientación con materiales y provocaciones que vinculan a las niñas y los niños en oportunidades de intervención y exploración.

Por otro lado, es preciso convocar al equipo del jardín infantil a revisar lo esbozado en el proyecto pedagógico *pág. 32 de 62*; considerando que lo enunciado al culminar la referencia sobre exploración del medio, es confuso y no se descarta que, con el ánimo de concluir, se haya presentado una referencia equívoca, perdiendo la connotación de las actividades rectoras y aludiendo sin razón a ellas como estrategias.

Lo anterior, amerita revisión, análisis y ajuste por parte del jardín infantil. Ahora bien, no se desconoce que en el proyecto pedagógico presenta una conceptualización en torno al *juego, la literatura, el arte y la exploración del medio* que, puede armonizarse con el sentido esbozado en el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (2019), en tanto este último indica que las actividades rectoras en mención "*se asumen como las formas primordiales a través de las cuales los niños y las niñas se relacionan entre sí, con los adultos y con el mundo para darle sentido y construir sus propios significados y representaciones de la realidad. En ellas se configuran escenarios naturales y sensibles de mediación de los adultos con la primera infancia para promover su desarrollo y asegurar su participación en la vida social y cultural de cada comunidad"*[1].

Uno de los modelos pedagógicos tomados en referencia desde el jardín infantil, es el Montessori para orientar la práctica pedagógica, desde las capacidad, habilidad e iniciativa propia de las niñas y los niños para mantener la curiosidad incesante, e involucrarse en experiencias de exploración y conocimiento del mundo próximo. A su vez, logran destacar el lugar protagónico de la primera infancia en el proceso de aprendizaje, reconociendo la importancia de la escucha activa y de brindar escenarios de participación infantil desde las actividades rectoras y la pedagogía activa.

El rol de maestras y maestros dentro del jardín infantil permite disponer y acompañar, orientar y ser mediadores, promover la participación de las niñas y los niños en las experiencias y valorar la cooperación, conformando así la práctica pedagógica como una labor de andamiaje, implementando estrategias y creando ambientes agenciados por los profesionales responsables de la atención a la primera infancia.

[1] Pág. 73 Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, 2019.

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20231120-154225-96fed9-3320907
2023-11-22T17:09:39-05:00 - Pagina 5 de 9

4. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Desde la organización curricular, el jardín infantil Raíces, establece los siguientes ejes de trabajo: *el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas*, *movimiento medio de interacción y juego, la convivencia*, *el descubrimiento*, *la imaginación*

De esta manera, se conceptualiza cada uno de los ejes de trabajo, estableciendo una relación directa con las intencionalidades pedagógicas y a partir de allí, construye los desarrollos por fortalecer de acuerdo con la organización de los grupos de las niñas y los niños que se atiende en el jardín infantil.

En ese contexto, es oportuno que la reflexión pedagógica permita destacar *¿de qué manera los desarrollos por fortalecer permiten estructurar el proceso de observación y seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños?* y *¿cómo dichos registros pueden enriquecer el proyecto pedagógico?*

En consecuencia, la definición de los desarrollos por fortalecer no sólo dinamiza la planeación de experiencias pedagógicas; además aporta en la observación y seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños.

5. PROCESO DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El jardín infantil reconoce la importancia del proceso de observación y seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños y el sentido e incidencia en el potenciamiento del mismo.

Con el propósito de reconocer y fortalecer las capacidades y características de las niñas y los niños que hacen parte del jardín infantil, relacionan *el planeador, el observador, el informe trimestral y el informe final*, como los principales instrumentos de recolección de información desde la observación y el seguimiento, destacando la mirada que se debe tener frente a las particularidades de las niñas y los niños y los ritmos de aprendizaje propios.

El jardín infantil anexa evidencias de los instrumentos, lo cual les permite justificar la pertinencia de los mismos y la coherencia entre los ejes de trabajo, los desarrollos por fortalecer y el sentido de la educación inicial.

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20231120-154225-96fed9-3320907
2023-11-22T17:09:39-05:00 - Pagina 6 de 9

6. CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA Y MOVILIZACIÓN

En este apartado y a lo largo de todo el documento, se reconoce la importancia de involucrar a las familias y a todo el talento humano del jardín infantil en el desarrollo de cada una de las acciones proyectadas para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Además de maestras que permitan la movilización, la participación y el intercambio de experiencias, se debe enfatizar un poco más en las rutas y acciones para la reflexión y los tiempos específicos de retroalimentación durante el año del proyecto pedagógico, ya que al tener unos espacios y tiempos periódicos específicos para los procesos de construcción y ajustes del mismo, es más enriquecedora la dinámica del jardín infantil y desde luego, la realimentación paulatina del proyecto pedagógico.

De hecho, es imprescindible denotar las voces de las niñas, los niños vinculados en los procesos que agencia el jardín infantil respecto a sus intereses, aportes y expectativas frente a las experiencias vivenciadas en el marco del proyecto pedagógico.

7. ACCIONES PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES SENSIBLES, SEGURAS Y ARMÓNICAS

Lograr transiciones sensibles, seguras y armónicas en la educación inicial implica una serie de acciones a nivel administrativo, operativo y pedagógico; en ese contexto, el jardín infantil reconoce la importancia del acompañamiento en los procesos de tránsito que vivencian las niñas, los niños.

En este sentido, el documento afirma la importancia de las mismas; sin embargo, debe ampliar las acciones pedagógicas, en tanto las transiciones que viven las niñas y los niños de primera infancia pueden estar asociadas a diferentes hitos como (MEN, s.f.): 1. El ingreso a la Educación Inicial, que puede ser el paso de las niñas y los niños de su hogar a un jardín infantil, un Centro de Desarrollo Integral o una institución educativa. 2. El ingreso a la Educación Básica, que se da en el paso de transición a primero de primaria. 3. El cambio de modalidad de educación inicial o Institución Educativa, o el cambio de nivel o grupo, los cuales pueden darse en cualquier momento de la trayectoria. 4. Las transformaciones en las rutinas y en la vida cotidiana, asociadas a los cambios recién mencionados o a otros relacionados con las dinámicas familiares o comunitarias.

De hecho, es vital que con regularidad el equipo de trabajo retome el concepto de transiciones y su incidencia en la primera infancia, de tal modo, que se aporta en el diseño de este criterio que debe contemplar, entre otros aspectos lo siguiente:

Firmado Electrónicamente con AZSign
Acuerdo: 20231120-154225-96fed9-33209097
2023-11-22T17:09:39-05:00 - Página 7 de 9

· *Los derroteros que contempla la institución para garantizar el proceso de acogida de las niñas y los niños que por primera vez ingresan al jardín infantil.*

· *Los mecanismos para establecer articulación y continuidad de la acción pedagógica entre los niveles.*

· *Las acciones que el jardín infantil propone para garantizar el tránsito efectivo y armónico de niñas y niños a otros escenarios educativos (a otro servicio de educación inicial o al primer grado obligatorio.*

· *E igual, mantener atención sobre ¿Cómo se vinculan y se articulan las acciones con profesionales del equipo de atención a la primera infancia y administrativo, así como, con la familia para fortalecer el proceso de acogida?*

8. **OBSERVACIONES GENERALES**

Es importante que el proyecto pedagógico continúe siendo un documento dinámico de apropiación, discusión y reflexión pedagógica en coherencia con la cotidianidad del jardín infantil, de tal manera que, su revisión, ajustes y actualización sea progresivo para que se refleje en la práctica desde las connotaciones de identidad.

Así mismo, trabajar en cada una de las observaciones hechas en el presente concepto, de tal manera que se fortalezca las acciones pedagógicas que como jardín infantil establecen para potenciar el desarrollo infantil y promover los derechos de las niñas y los niños.

De hecho, es importante consultar el *Protocolo Construcción o Actualización del Proyecto Pedagógico PTC-PSS- 058 SDIS – 2021,* como referente que brinda orientaciones con relación a los criterios para la revisión y ajustes del proyecto pedagógico desde el sentido de la educación inicial, disponible en:

https://sig.sdis.gov.co/images/documentos_sig/procesos/prestacion_de_servicios_sociales_para_la_inclusion_social/doc_aso/4.infancia/20211210_ptc_pss_058_v0_construccion_actualizacion_proyecto_pedagogico.docx

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20231120-154225-96fed9-33209097
2023-11-22T17:09:39-05:00 - Pagina 8 de 9

REGISTRO DE FIRMAS ELECTRONICAS

110-CONCEPTO TÉCNICO JI COFINANCIADO RAICES

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20231120-154225-96fed9-33209097
Creación: 2023-11-20 15:42:25
Estado: Finalizado
Finalización: 2023-11-22 17:09:37

Escanee el código para verificación

Firma: Firmante

CRISTINA VENEGAS FAJARDO
52865347
cvenegas@sdis.gov.co
Subdirectora para la Infancia
Secretaría Distrital de Integración Social

Revisión: Revisión

Johanna Paola Lozano Benavides
53132185
jlozanob@sdis.gov.co

Revisión: Revisión

Emilse Ariza Santamaría
52434239
emilsea2023@gmail.com
Contratista
Equipo Fortalecimiento Técnico

Elaboración: Elaboración

Liz Dayan Cortes Medina
53069540
lizcortes127@gmail.com
contratista
Infancia

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20231120-154225-96fed9-33209097
2023-11-22T17:09:39-05:00 - Pagina 9 de 9

REPORTE DE TRAZABILIDAD

110-CONCEPTO TÉCNICO JI COFINANCIADO RAICES

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20231120-154225-96fed9-33209097 Creación: 2023-11-20 15:42:25

Estado: Finalizado Finalización: 2023-11-22 17:09:37

Escanee el código para verificación

TRAMITE	PARTICIPANTE	ESTADO	ENVIO, LECTURA Y RESPUESTA
Elaboración	Liz Dayan Cortes Medina lizcortes127@gmail.com contratista Infancia	Aprobado	Env.: 2023-11-20 15:42:25 Lec.: 2023-11-21 09:18:40 Res.: 2023-11-21 09:19:07 IP Res.: 186.83.207.238
Revisión	Emilse Ariza Santamaría emilsea2023@gmail.com Contratista Equipo Fortalecimiento Técnico	Aprobado	Env.: 2023-11-21 09:19:07 Lec.: 2023-11-22 13:49:45 Res.: 2023-11-22 13:50:30 IP Res.: 186.102.47.43
Revisión	Johanna Paola Lozano Benavides jlozanob@sdis.gov.co	Aprobado	Env.: 2023-11-22 13:50:30 Lec.: 2023-11-22 16:37:55 Res.: 2023-11-22 16:37:58 IP Res.: 191.95.54.58
Firma	CRISTINA VENEGAS FAJARDO cvenegas@sdis.gov.co Subdirectora para la Infancia Secretaría Distrital de Integración Soci	Aprobado	Env.: 2023-11-22 16:37:58 Lec.: 2023-11-22 17:09:35 Res.: 2023-11-22 17:09:37 IP Res.: 190.27.225.68

BOGOTÁ
Fecha. 2023-07-06 15:09:43
Radicado. I2023019551
Cod Dependencia: Fol:
Tipo Documental:
Remite: SUBDIRECCION LOCAL BOSA
Destino: CRISTINA VENEGAS
Anexos:

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo 20230706-151151-5e4b2-955543817
2023-07-06T22:59:58-05:00 Pagina 1 de 3

MEMORANDO

Código 12330
Si requiere respuesta

PARA: CRISTINA VENEGAS FAJARDO
Subdirectora para la Infancia

DE: Subdirectora Local para la Integración Social Bosa

ASUNTO: Solicitud Aval Proyecto Pedagógico Jardín Infantil Cofinanciado Raíces

Por medio de la presente me dirijo a usted con el fin de presentar el proyecto pedagógico " **Descubriendo Mi Entorno con Respeto y Amor"** del Jardín Infantil Cofinanciado Raíces de la localidad de Bosa, con el propósito de obtener actualización del Aval.

Responsable: Nohora Liliana Pedraza Franco
Número de Inscripción: 14359
Código SIRBE: 121064
Dirección: Carrera 78 a N° 65C-49 SUR
Teléfono: 3003814347
Correo: coordinación.raices@aceptaelcambio.org
Año: 2023

Agradeciendo la atención prestada

Cordialmente,

FATIMA VERONICA QUINTERO NUÑEZ
Subdirectora Local para la Integración Social Bosa
Documento firmado electrónicamente de acuerdo con la Ley 527 de 1999 y el Decreto 2364 de 2012

Elaboró: Yenny Torres Gonzalez-Referente de Infancia Bosa
Revisó: Yenny Torres/ Referente infancia Bosa

Anexo: 1 carpeta

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20230706-151151-5cf482-95543817
2023-07-06T22:56:58-05:00 - Pagina 2 de 3

REGISTRO DE FIRMAS ELECTRONICAS

I2023019551

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20230706-151151-5cf482-95543817

Creación: 2023-07-06 15:11:51

Estado: Finalizado

Finalización: 2023-07-06 22:56:58

Escanee el código para verificación

Aprobación: APROBACÓN

Fatima Veronica Quintero Nuñez
32746593
fquinteron@sdis.gov.co
Subdirectora Local de Bosa
Secretaria Distrital de Integración Social

Revisión: REVISIÓN

YENNY YORLEY VITORRES GONZALEZ
52759959
ytorres@sdis.gov.co

Elaboración: ELABORACIÓN

YENNY YORLEY VITORRES GONZALEZ
52759959
ytorres@sdis.gov.co

Firmado Electronicamente con AZSign
Acuerdo: 20230706-151151-5cf482-95543817
2023-07-06T22:56:58-05:00 Página 3 de 3

REPORTE DE TRAZABILIDAD

I2023019551

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20230706-151151-5cf482-95543817 Creación: 2023-07-06 15:11:51

Estado: Finalizado Finalización: 2023-07-06 22:56:58

Escanee el código para verificación

TRAMITE	PARTICIPANTE	ESTADO	ENVIO, LECTURA Y RESPUESTA
Elaboración	YENNY NORLEYVI TORRES GONZALEZ ytorres@sdis.gov.co	Aprobado	Env.: 2023-07-06 15:11:51 Lec.: 2023-07-06 15:12:12 Res.: 2023-07-06 15:12:15 IP Res.: 186.155.7.19
Revisión	YENNY NORLEYVI TORRES GONZALEZ ytorres@sdis.gov.co	Aprobado	Env.: 2023-07-06 15:12:15 Lec.: 2023-07-06 15:12:27 Res.: 2023-07-06 15:12:30 IP Res.: 186.155.7.19
Aprobación	Fatima Veronica Quintero Nuñez fquinteron@sdis.gov.co Subdirectora Local de Bosa Secretaria Distrital de Integración Soci	Aprobado	Env.: 2023-07-06 15:12:30 Lec.: 2023-07-06 22:56:46 Res.: 2023-07-06 22:56:58 IP Res.: 190.147.4.224

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Bogotá, 30 de junio de 2023

Fecha: 2023-06-30 15:03:57
Rad: E2023032187
Cod Dependencia: SDIS.12330
Tipo Documental:
Remite: NOHORA LILIANA PEDRAZA FRANCO
Destino: YENNY NORLEYVI TORRES GONZALEZ
Numero Folios: Anexos:
Infancia

MEMORANDO

PARA: Subdirección para la Infancia.

DE: Nohora Liliana Pedraza Franco (Responsable de la Unidad Operativa JI Raíces).

Asunto: Radicación proyecto pedagógico "***DESCUBRIENDO MI ENTORNO CON RESPETO Y AMOR***"

Cordial saludo.

Atendiendo a los protocolos establecidos para el otorgamiento del AVAL a los proyectos pedagógicos de los jardines, presento a usted el proyecto del Jardín Infantil Cofinanciado Raíces de la localidad de Bosa.

Quedo atenta a sus inquietudes y sugerencias.

Gracias por la atención prestada.

Folios: 62

Cordialmente,

NOHORA LILIANA PEDRAZA FRANCO
Responsable Unidad Operativa
JI Raíces

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

RADICACIÓN PROYECTOS PEDAGÓGICOS

1. NOMBRE DEL JARDÍN O RAZÓN SOCIAL

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES – FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIT: 900077259-6

N° DE INSCRIPCIÓN: 14359

TIENE REI N°2054: SI _X_ NO:____

PRIMERA VEZ DEL AVAL: SI ___ NO: X

2. REPRESENTANTE LEGAL

MARCELA BARÓN LUQUE

TELÉFONO FIJO Y/O CELULAR: 3003814347 – (601) 4835843

CORREO ELECTRÓNICO: coordinacion.raices@aceptaelcambio.org

DIRECCIÓN: Carrera 78ª # 65 c – 49 sur Barrio Bosa La Amistad.

LOCALIDAD: SÉPTIMA

3. MARQUE CON UNA X LA MODALIDAD

SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL: (SDIS) _____ SOCIAL _____

COFINANCIADO **X** PRIVADO _____

4. TIENE LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO CON LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL RESOLUCIÓN CONJUNTA, SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL (SDIS)

SECRETARIA DE EDUCACIÓN (SED) SI ___ NO: **X**

DESCUBRIENDO MI ENTORNO CON RESPETO Y AMOR



Fundación Acepta el Cambio
para Vida Nueva.
Jardín Infantil Raíces

Bogotá
2023

1. CONTEXTO SOCIO CULTURAL

El proyecto pedagógico *"Descubriendo mi entorno con amor y respeto",* es una propuesta que surge en el año 2009, a partir de las necesidades detectadas en niños y niñas en el periodo de vinculación.

El jardín Infantil Raíces, de la localidad séptima de Bosa, se encuentra ubicada en el extremo suroccidental. Limita al sur con la Autopista Sur, la localidad de Ciudad Bolívar y el municipio de Soacha; al occidente con los municipios de Soacha y Mosquera; al norte con Mosquera y el río Bogotá; y por el oriente con las localidades de Ciudad Bolívar y Kennedy. Bosa es considerado como el segundo poblado Muisca después de Bacatá, territorio gobernado por el Cacique Techotiva y ubicada sobre los terrenos de este antiguo poblado indígena, conserva su nombre proveniente del vocablo Chibcha con los significados de "cercado de guarda" y "defiende las mieses" que era representado en forma de nariz. También significaba "segundo día de la semana" que era compuesta por las unidades temporales Ata, Boza, Mica, Mujica, Jizca, Ta y Cujipucua. Es por esto por lo que se hace necesario reconocer la riqueza tradicional de esta localidad pues se encuentra en un territorio, que es fuente de vida, con una historia, cultura, y ancestral.

En el barrio La Amistad se celebra anualmente el festival muisca Jizca Chia Zhuie en noviembre y diciembre, donde se realizan muestras culturales, costumbres y caravanas de carrosas, entre las leyendas más conocidas está la de "Los Fantasmas de Bosa". En estos se brindan espacios de experiencias artísticas donde participa toda la comunidad, también las fiestas de San Isidro y San José donde se unen las bandas marciales de los colegios Distritales cercanos, igualmente el Festival Esbosarte es una muestra de arte popular donde participan artistas provenientes de diferentes zonas del país y que residen en la localidad, especialmente en Bosa La Amistad; hacen muestras gastronómicas, artísticas y culturales, propiciando espacios de paz e integración.

A estos eventos, las familias y comunidad asisten y luego traen al Jardín evidencias y en ocasiones las familias relatan lo que vivieron en cada festival, lo hacen a través del círculo de la palabra en actividades conjuntas con las docentes dentro del jardín infantil, dando a conocer las experiencias e historias del barrio a todo el personal, niños y niñas. Este barrio por ser tan cercano a los puntos de gran afluencia vehicular; ingreso a Bogotá y muy cercano al terminal de transporte del sur, ha facilitado la estadía de migrantes que por lo difícil de su situación como lo son; la falta de medicamentos, alimentos,

oportunidades laborales; la violación clara de los derechos humanos se ven en la obligación de alojarse en los países vecinos, este caso en particular Colombia y las diferentes ciudades que la constituyen. Esta situación se ve representada en la alta demanda de solicitud de cupos en todas las edades, para efecto del mismo es necesario que estas familias cuenten con los mínimos documentos para poder realizar el proceso de inscripción al sistema SIRBE y así poder acceder a los recursos físicos, materiales, humanos y gubernamentales al servicio de ellos, siendo en este proceso donde encuentran grandes barreras de accesibilidad, pues no cuentan con recursos monetarios para legalizar su estadía y garantizar permanencia en el país.

El jardín infantil se encuentra a 500 metros de la estación de policía Tequendama brindado gran apoyo a los participantes del jardín, ya que su tiempo de reacción es muy oportuno en caso de presentarse cualquier eventualidad, igualmente prestan el acompañamiento para eventos y evacuaciones, también contamos con la estación del ferrocarril, la cual cuentan los abuelos de la comunidad que es uno de los patrimonios arquitectónicos más representativos del auge ferroviario y al lado de esta se encuentra el IDIPRON, entidad que presta sus servicios de estudio y trabajo a las familias del jardín y el barrio en general. Contamos con diferentes lugares de servicio a la comunidad como los supermercados, que en ocasiones nos apoyan con material reciclado para diferentes actividades lúdicas con los niños o para contribuir con los residuos recuperados en el jardín, los cual semanalmente lo recoge el recuperador de oficio; la iglesia, salones comunales, comedor comunitario, parques infantiles y dos colegios distritales, Luis López de Mesa y Cedid San Pablo, con los cuales se mantiene una red de apoyo continua donde se presta el servicio a los niños, niñas y sus familias, realizando también las transiciones efectivas y armónicas.

El Jardín infantil Raíces atiende niños y niñas en edades comprendidas entre los 3 meses hasta los 4 años de edad, el cual cuenta con un espacio de 25 maternales, una sala amiga, los niveles de párvulos y prejardín, y la disposición del talento humano idóneo y responsable para el buen desempeño de tan importante labor. La seguridad social subsidiada ocupa un 30%, de la cobertura de niños y niñas del jardín, siendo esta la opción que tienen las familias que no cuentan con una estabilidad laboral y deben acceder a este régimen para satisfacer sus necesidades en el área de la salud. Un 60% régimen contributivo, lo que facilita el proceso de agendamiento de citas y a su vez cumplimiento con los exámenes médicos requeridos por el jardín al igual que garantiza un mejor estilo de vida en todos los

conceptos y un 10% de población sin afiliación a salud en su mayoría, familias migrantes irregulares, a las cuales se orienta para normalizar su situación y poder acceder a los diferentes servicios.

En su mayoría, habitantes del barrio La Amistad y comunidades aledañas, con un estrato socio económico 2, con puntaje de Sisbén que oscila entre los niveles 0 y 2.

Ha sido posible evidenciar que gran parte de las familias son de tipo monoparental, nuclear y extensa; estas familias se han ido formalizando dentro de la ciudad de Bogotá, viéndose reflejado el trabajo gubernamental para fortalecer la seguridad en la comunidad aledaña a Bogotá, disminuyendo en gran parte el desplazamiento forzoso, garantizando la reparación de víctimas de manera colectiva y fortaleciendo las entidades encargadas de la financiación de los recursos necesarios para el desarrollo del campo y su población. Contamos con familias indígenas, afrodescendientes, personas con discapacidad, migrantes, comunidad LGBTI, barristas, entre otros; los cuidadores en su mayoría son adultos mayores, parientes del niño o niña y en algunos casos no parientes.

El jardín Raíces tiene como principio, identificar las familias que hacen parte de la comunidad y que son base primordial, para determinar las necesidades e intereses, teniendo en cuenta el reconocimiento de las historias de vida donde involucramos a los padres de familia, para reconocer su contexto socio cultural y así crear estrategias que promueven los valores y suplen las carencias de afecto, brindando amor y felicidad a los niños y niñas, mediante experiencias significativas.

En cuanto a las características domiciliarias se ha identificado que la mayoría de las familias viven en apartamentos e inquilinatos en arriendo, se ocupan en labores independientes relacionadas a ventas informales, oficios generales por días, vigilancia, construcción y una gran mayoría en trabajo formal con su seguridad social y garantía de sus prestaciones sociales, que si bien es cierto devengan un salario mínimo han optimizado un estilo de vida sano para sus hijos e hijas. Las familias comparten espacios de esparcimiento familiar los fines de semana en casa, donde las actividades más comunes que realizan son ver televisión, reuniones familiares y en muy pocas ocasiones llevan los niños a un parque infantil.

En el marco de derechos y de la garantía de los mismos se ha visto como de forma paulatina se ha venido vinculando al jardín infantil una variedad poblacional segregada y discriminada históricamente iniciando por los niños y niñas con discapacidad y alteraciones en el desarrollo, encontrando una gran variedad de condiciones a nivel físico, cognitivo, visual, auditivo, multideficit, entre otros, que requieren de una atención adecuada y diferencial que dé respuesta a sus particularidades; sin embargo no son

solo los niños y niñas sino también las familias que pueden presentar dichas condiciones y que en los últimos años hemos visto acrecentar al interior del jardín infantil y que también requieren de un acompañamiento del equipo interdisciplinar, al igual que se han evidenciado presuntos casos de negligencia, baja corresponsabilidad y violencia intrafamiliar, a las cuales se les brinda apoyo y orientación para la garantía de los derechos de los niños, niñas y las familias.

Y es allí donde entra a formar parte las historias de vida como metodología que permite reunir múltiples realidades, acontecimientos significativos de los niños, niñas y familias, esta construcción arroja como resultado las particularidades que definen la diversidad de familia, desde su país, ciudad, situación, personas, espacios y condiciones en donde habitan, los lugares que transitan, su cultura y tradición. Desde esta mirada el jardín infantil Raíces enfoca su práctica pedagógica enriquecida con el reconocimiento de la diversidad.

De igual manera; en el compartir diario de las maestras en el aula se evidencia, que los niños y las niñas establecen relaciones y acercamientos con las docentes, donde demuestran necesidad de afecto y cariño, buscando la aprobación, el acompañamiento y la participación constante de un adulto, a pesar de identificar independencia en sus actuares. Del mismo modo, se evidencia el compromiso de las familias y la comunidad en general, en la participación de las actividades y experiencias significativas culturales y lúdicas potenciando así la sana convivencia, el tejido social y permitiendo recobrar la identidad, rescatando valores y derechos.Así como también se realiza en el mes de la Lactancia Materna (agosto) un desfile con carrosas y actividades donde se involucra a la comunidad en general, ya que contamos con varias madres lactantesy en este se promueve la lactancia como único alimento hasta los 6 meses de edad y complementaria hasta los 2 años y más, garantizando así el derecho a la alimentación.

2. MARCO LEGAL Y POLÍTICO

Como institución de educación inicial donde se tiene en cuenta a las niñas y los niños como sujetos de derechos, centramos nuestro actuar y propuestas en la participación y toma de decisiones enfocadas al bienestar social de ellas y ellos, tomando como referente la normatividad de las leyes mencionadas a continuación:

NORMA	***CONTENIDO***	***APLICABILIDAD***
La Declaración de los Derechos del Niño.	Fue aprobada por las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959. Consta de 10 principios fundamentales, que debenaplicarse en todas las naciones para salvaguardar a los niños del mundo. Esta declaración reconoce al niño y la niña como "ser humano capaz de desarrollarse física, mental, social, moral y espiritualmente con libertad y dignidad"	Todos los profesionales (responsable de la unidad, docentes y equipo interdisciplinario) que hacen parte del proceso de formación deben dar garantía al cumplimiento de los derechos de las niñas y niños del jardín Raíces. La familia como eje fundamental del desarrollo integral de ellas y ellos serán orientados por parte de las docentes y equipo interdisciplinario para que hagan parte de la garantía de los derechos.

La Constitución Política Colombiana de 1991.	Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia	Se garantiza los derechos de las niñas y niños desde el momento en que se realiza el proceso de vinculación al jardín, ya que cuentan con registro civil, atención en salud y la corresponsabilidad por parte de la familia. Así mismo ofrecer atención bajo la modalidad de jardín infantil a niños y niñas, que independientemente de su

	física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozaran también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.	nacionalidad son aceptados, garantizando de esta manera sus derechos como población migrante. Mediante de los rituales se hace evidente el cumplimiento de estos, porque se ofrecen ambientes de aprendizajes que enriquecen las experiencias que finalmente favorecen una participación activa. Así mismo todo el talento humano que hace parte del equipo desde el área de nutrición, servicios generales y parte administrativa están comprometidos desde su hacer con los derechos de los niños y las niñas.
Ley 1098 de 2006 Infancia y adolescencia.	Artículo 29: Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los	El jardín atiende oportunamente las necesidades particulares de cada niña y cada niño, familia y contexto, pero a su vez responde efectivamente a las grupales. Se parte de la comprensión de que cada una de ellas y cada uno deellos como seres únicos eirrepetibles, que poseen diversidadde intereses por lo tanto centran su atención en lo que les atrae y les genera curiosidad.

	tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.	Por consiguiente, se desarrollan experiencias pedagógicas, en donde cada uno y una la asume de una manera particular, motivados por sus saberes previos, gustos e intereses. Los padres de familia y cuidadores son responsables y garantes de los derechos de las niñas y los niños.
Decreto 057 de 2009.	"Por el cual se reglamenta el Acuerdo 138 de 2004, se regula la inspección, vigilancia y control de las personas naturales y jurídicas, públicas y privadas, que presten el servicio de Educación Inicial en el Distrito Capital, a niñas y niños entre los cero (O) y menores de seis (6) años de edad y se deroga parcialmente el Decreto Distrital 243 de 2006" Artículo 2: La Educación Inicial es un derecho impostergable de la Primera Infancia, dirigido a garantizar el desarrollo del ser humano a través del cuidado calificado y el potenciamiento del desarrollo de los niños y niñas	Se realizan prácticas de cuidado calificado, en las que se atienden las necesidades específicas de alimentación, ambientes sanos, higiene, y afecto, en tanto se contemplan acciones en las que las docentes, promueven bienestar y garantizan condiciones de estabilidad y protección, lo que le permite a las niñas y los niños sentirse seguros, confiados y acogidos. Así, las prácticas de cuidado posibilitan momentos de interacción, de intercambio y de encuentro.

	desde su gestación y menores de seis (6) años"	
Ley 1804 2016 Desarrollo Integra! de la Primera Infancia de Cero a Siempre.	ARTÍCULO 5 LA EDUCACIÓN INICIAL. La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los Niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Su orientación política y técnica, así como su reglamentación estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera infancia de Cero a Siempre. La reglamentación será de obligatorio cumplimiento para toda la oferta oficial y privada, nacional y territorial y definirá los aspectos relativos a la prestación,	El jardín cuenta con una propuesta pedagógica que favorece la creación de ambientes de aprendizaje, involucrando las actividades rectoras y fundamentales como: el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio, buscando potenciar las habilidades y capacidades en los niños y niñas. Involucrando a las familias para que realicen un acompañamiento continuo en el desarrollo armónico e integral de las niñas y niños.

	inspección, vigilancia y control de este derecho y proceso.	
Plan nacional de seguridad alimentaria y en nacional (2012 - 2019)	Objetivo general Contribuir al mejoramiento de la situación alimentaria y nutricional de toda la población colombiana, en especial, de la más pobre y vulnerable. Línea de acción: Perspectiva o dimensión de calidad de vida y del bienestar. 1. Diseñar estrategias de educación nutricional. 2. Prevenir y reducir ladesnutrición y las deficiencias de micronutrientes. 3. Mejorar la práctica de la lactancia materna. 4. Fomentar los Estilos de Vida Saludables.	Se implementa una minuta patrón dada desde la Secretaria Distrital de Integración Social, respondiendo a las necesidades nutricionales de los niños y las niñas de acuerdo con el rango de edad. El jardín utiliza estrategias como avisos publicitarios, volantes,puestas en escena entre otros con las familias y cuidadores para promover la alimentación saludable, complementaria y estilos de vida saludable, además cuenta con la sala amiga de la familia lactante que promueve, protege y apoya la lactancia materna. Al interior del aula se programan experiencias pedagógicas vivenciales que impulsa a las prácticas con el consumo de alimentos sanos y estilos de vida saludable.
Política pública de discapacidad.	Objetivo General: Buscar el desarrollo humano, social y sostenible de las personas con discapacidad, sus familias, cuidadoras, y cuidadores.	El talento humano del jardín Raíces ofrece atención de calidad a los niños y niñas en situación de discapacidad o con alteraciones en el desarrollo, a partir de estrategias para ofrecer una calidad de vida e inclusión social, orientados hacia la ampliación de

Acuerdo 470 de 2007.	Adicionalmente, se plantean dos propósitos generales: hacia una inclusión social y hacia la calidad de vida con dignidad.	oportunidades y capacidades, reconociéndolos como sujetos con derechos y contando con el apoyo del profesional en educación especial realizando los ajustes necesarios en las actividades planeadas a diario, garantizando un desarrollo armónico e integral. La familia da garantía alcumplimiento de los derechos de las niñas y los niños, al igual que el acompañamiento de las actividades pedagógicas.
Política Pública de los pueblos Indígenas. • Decreto 543 de 2011 • Decreto. 612 de2015. • Decreto. 504 de 2017	Objetivo general: Garantizar, proteger y restituir los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas en Bogotá, mediante la adecuación institucional y la generación de condiciones para el fortalecimiento de la diversidad cultural, social, política y económica y el mejoramiento de sus condiciones de vida, bajo el Principio del Buen Vivir.	El jardín Raíces a partir de las prácticas pedagógicas que se implementan, tiene como principios el respeto e inclusión de la diversidad étnica y cultural impulsando una sociedad incluyente, promoviendo la participación, permanencia y fortalecimiento de los pueblos indígenas. Generar ambientes adecuados para el potenciamiento de las dimensiones de los niños y niñas, desde su particularidad, asegurando la preservación y fortalecimiento de la cultura indígena, teniendo en cuenta prácticas, costumbres, lengua y otros saberes, permitiendo que se

		relacionen con el mundo desde sus raíces, construyendo conocimientos, accediendo y compartiendo saberes propios de culturas indígenas, también de aquellas que son propias del contexto urbano consolidando una ciudad multicultural y de derechos.
Política Pública para la población Afrodescendiente residente en Bogotá: • Decreto 151 de mayo 21 del 2008 • Acuerdo 175 de 2005.	Defínase la política Pública para la población Afrodescendiente residente en Bogotá como el Conjunto de acciones dirigidas a promover de manera efectiva y eficaz el desarrollo integral de esta población, a fin de proteger la diversidad étnica y cultural de la ciudad y reconocer los aportes de los afrodescendientes en la consolidación de un proyecto de ciudad más democrática.	Al interior de las prácticas pedagógicas se promueve el respeto a la identidad cultural de la población afrodescendiente.
Política Pública - Distrital para el grupo étnico Rom o Gitano: • Decreto 505 de 2017 • Decreto 582 de 2011	La educación es uno de los ejes para la preservación cultural y la identidad del grupo étnico Rom o Gitano; por tanto, es necesario avanzar en la implementación de procesos pedagógicos que reconozcan, respeten y promuevan los usos, costumbres; valores y prácticas propias del Pueblo Rom, garantizándole a los niños, niñas,	Al interior de las prácticas pedagógicas se promueve el respeto a la identidad cultural de los grupos étnicos.

	jóvenes y personas adultas oportunidades de inclusión social y la protección de su diversidad étnica y cultural.	
Política pública de mujeres. y equidad de género: • Decreto 166 de 2010 • Resolución 492 de 2015. • Resolución 492 de 2015	Objetivo General: Reconocer garantizar y restablecer los derechos de las mujeres que habitan en el Distrito Capital, de manera que se modifiquen de forma progresiva y sostenible, las condiciones injustas y evitables de discriminación, subordinación y exclusión que enfrentan las mujeres en los ámbitos público y privado, promoviendo la igualdad real de oportunidades y la equidad de género en el Distrito capital.	Se brinda la posibilidad de la participación de las niñas y los niños en las experiencias pedagógicas, para que tengan la misma oportunidad de interactuar, compartiendo gustos, sentimientos y emociones donde cada uno y cada una decida con quien desea involucrarse y compartir. Se cuenta con el apoyo del profesional en psicología quienbrinda orientación a docentes y familias con relación a este tema.
Política Pública para las Familias: Decreto 545 del 2011.	Objetivo General: Garantizar los | derechos de las familias, en el marco del Estado Social de Derecho, a través del reconocimiento de su diversidad, 1.la transformación de patrones culturales hegemónicos y excluyentes, la promoción de relaciones democráticas y el diseño de estrategias que contribuyan a su seguridad económica y social, para	El jardín acoge a los niños, niñas y sus familias para involucrarlas en el proceso pedagógico con el fin de consolidar una estructura para la comunidad; reconociendo laigualdad, diversidad y equidad.

	la construcción de una sociedad justa y equitativa.	
Política Pública LGBTI del Distrito Capital. Acuerdo 371 de mi 2009.	Tiene como objetivo garantizar el ejercicio pleno de derechos a las personas de los sectores: Lesbianas, Gay, Bisexuales, Transgeneristas e Intersexuales (LGBTI), como parte de la producción, gestión social y bienestar colectivo de la ciudad.	Al interior del jardín se promueven prácticas pedagógicas en donde están inmersos los valores permitiendo hacer énfasis en el respeto por el otro, teniendo en cuenta un enfoque diferencial como un derecho de todas y todos. Se cuenta con el equipo depsicología quien da orientación adecuada a docentes y familias con relación a este tema.
Ley 1146 DE 2007 (julio 10) Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente.	Artículo 11. Identificación temprana en aula. Los establecimientos educativos oficiales y privados, que ofrezcan educación formal en los niveles de básica y media, deberán incluir elementos que contribuyan a la identificación temprana, prevención, autoprotección, detección y denuncia del abuso sexual de que puedan ser víctima, los educandos, dentro y fuera de los establecimientos educativos. Artículo 12. Obligación de denunciar. El docente está obligado a denunciar ante las autoridades administrativas y judiciales	Al interior del jardín se brinda apoyo y acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar de profesionales, coordinadora y docentes a las familias, niños y niñas a través de la activación de la ruta integral para víctimas de violencia sexual. Se desarrollan campañas frente al tema, con la divulgación de material de apoyo que promueve la denuncia del abuso sexual, además la sensibilización y concientización sobre la importancia de la denuncia y la implementación de las rutas de

	competentes, toda conducta o indicio de violencia o abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes del que tenga conocimiento.	atenciones dirigidas a padres defamilia, niños y niñas.
RESOLUCIÓN 967 DE 2007	Por el cual se establece la gratuidad en el servicio de educación inicial en los jardines infantiles del Distrito Capital	Los padres, madres y/o cuidadores, no cancelaran ningún valor por conceptos de participación de niños y niñas usuarios de los servicios de Educación Inicial vinculados con la secretaria de integración social Operara para todos los jardines vinculados a las SDIS quien realizarla transferencia de recursos a la modalidad de jardines infantiles.

Para nuestro caso, "jardín Raíces" se brinda una atención integral a los niños y a las niñas, capacitandoa: la responsable de la unidad operativa, funcionarios, servicios generales, servicios de alimentación, ymaestras, para dar cumplimiento a la garantía de sus derechos, los cuales van orientadas al logro de este objetivo mediante acciones, como brindar buen trato a los niños y las niñas como un principio éticono negociable. Por otra parte, se hace observación permanente y directa a los niños y las niñas y se mantiene una actitud de confianza y diálogo con sus padres, madres y/o cuidadores para así poder evidenciar que no se estén presentando situaciones de tipo familiar o de su entorno próximo donde se vulneren sus derechos, para lo cual las maestras poseen el conocimiento para seguir el protocolo segúnsea el caso y activar las rutas de atención para el restablecimiento de los derechos de los niños y de lasniñas según sea el caso.

Con el fin de velar por el respecto a la integridad física, psíquica e intelectual de los niños y de las niñas, se realizan acciones como la construcción de experiencias significativas de aprendizaje dirigida alos niños y las niñas que promueven su desarrollo.

En las jomadas de tarde liberada y día pedagógico, de forma permanente, al interior del jardín, se evalúan los diferentes procesos y el desempeño de las maestras frente al cumplimiento de sus funciones.De igual manera la elaboración del cronograma de actividades por estándares (ambientes adecuados yseguros, proceso pedagógico, talento humano, proceso administrativo; planeadas por la responsable dela unidad operativa y las maestras, utilizando deferentes estrategias y medios de difusión para ser conocidos por la comunidad educativa.

El trabajo articulado con los diferentes profesionales que se vinculan a las dinámicas del Jardín como la nutricionista; de apoyo encargada de realizar un seguimiento nutricional a todos los niños y niñas deljardín, verificar el cumplimiento de la minuta patrón en su totalidad quienes también velan por qué: se dé estricto cumplimiento, garantizando a su vez que el momento de la toma de alimentos sea gratificantey satisfactorio para los niños y las niñas. La educadora especial, quien se encarga de apoyar a las

docentes en lo referente a la planeación de actividades desde el Proyecto Pedagógico con los niños y las niñas que presentan algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial, su respectiva valoración, seguimiento y evaluación del proceso. La psicóloga es la profesional que apoya y hace seguimiento en los casos que sea necesario desde su área, a los niños y las niñas y sus familias partiendo de las observaciones y remisiones que realizan las docentes.

Para los casos de los niños y las niñas en condición de discapacidad la educadora especial lleva procesos personalizados que incluyen asesoría a la docente en cuanto a las actividades que se deben realizar con ellos y ellas, ajustes a las planeaciones, las charlas realizadas con los padres de familia, actividades de refuerzos para la casa "Plan Casero" y la evaluación del proceso. Los casos se dan a conocer a todas las docentes y auxiliares del Jardín con el objeto de que todas estén en capacidad de realizar las actividades cuando sea necesario.

Las maestras también reciben formación que les permiten conocer y apropiarse de las Políticas y Lineamientos de inclusión social en lo relacionado con los niños y las niñas en condición de discapacidad, miembros de comunidades indígenas o víctimas de conflicto armado, con el fin de implementar las acciones respectivas bajo el acompañamiento y dirección de la educadora especial, psicóloga y la responsable de la unidad operativa.

Las maestras en sus prácticas cotidianas propician espacios donde los niños y las niñas participan

activamente en experiencias de aprendizaje y exploración del medio en las cuales se tienen en cuenta sus opiniones, gustos y preferencias, en todo momento se mantiene una relación con los niños y niñas basada en el respeto, afecto y el diálogo, en donde ellos y ellas puedan expresar de manera libre y espontánea sus deseos, necesidades, pensamientos e intereses.

El Jardín implementa la sala amiga de la familia lactante por el derecho a la alimentación infantil saludable, teniendo en cuenta los nueve pasos exigidos mediante las siguientes: acciones:

Formación a las docentes sobre el tema de la lactancia materna, para asegurar de esta manera el correcto funcionamiento de la sala amiga de la familia lactante, también se capacita a las madres en lo referente a la sala amiga y lactancia materna y los beneficios de la misma mediante talleres, entrega defolletos, carteleras informativas sobre el adecuado almacenamiento y transporte. En el caso de las madres que realizan la lactancia en la sala amiga se les brinda la información necesaria sobre dicho procedimiento.

De otra parte, el equipo del jardín se encarga de promover la lactancia materna y la participación de la comunidad en el evento que se programa en el mes de agosto en el cual se celebra la Semana Mundialde la Lactancia Materna, participando de esta manera con la divulgación de los beneficios que trae la lactancia materna para los niños y las niñas.

El jardín infantil ofrece formación por medio de talleres sobre pautas de crianza-temas de gran importancia para una formación de conductas positivas en la etapa inicial de vida de los niños y niñas.

Además, orienta a las mujeres en general sobre violencia intrafamiliar abuso sexual, ubicándolas en lasdiferentes entidades estatales que prestan ayuda casa de la mujer, ICBF, casa de la igualdad).

Teniendo en cuenta que el maltrato con las mujeres tiene mayor índice de violencia en el país, el jardíninfantil desde su proyecto pedagógico forma a las familias por medio de talleres y prácticas vivenciales,concientiza al género masculino de la importancia, la armonía y la sana convivencia en sus hogares, para lograr visualizar valores y relaciones asertivas y afectuosas el jardín orienta las familias en la concientización de la responsabilidad, el cuidado calificado y ambiente adecuado para los niños y las niñas...

Por lo anterior descrito, el jardín infantil Raíces busca brindar a los niños y niñas entre los tres

meses y 4 años de edad ambientes propicios donde los infantes se sientan cómodos, felices y libres para actuar de forma independientes fortaleciendo "su individualidad e independencia cada vez más.

Acompañados de un equipo de profesionales capacitados para garantizar el cuidado calificado de los niños y las niñas que hacen parte del jardín.

Nuestro compromiso con la niñez es brindar espacios enriquecidos de alegría, felicidad, potenciamientode las dimensiones del desarrollo y ambientes seguros que enmarcados en las políticas públicas posibilitan el garantizar los derechos de los niños y las niñas, la generación de lugares reflexivos para lacomunidad y los padres de familia en el ejercicio de una corresponsabilidad entre todas las institucionesque intervienen en el proceso de formación y socializador en la infancia.

3. IDENTIDAD Y SABER PEDAGOGICO

Partiendo de que la identidad es el conjunto de características o atributos que configuran la singularidad de una institución educativa; el jardín Raíces concibe al niño, niña, familia, maestra y desarrollo de la siguiente manera:

- Niño y niña: Son sujetos de derechos con particularidades únicas que tienen su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo, ya que poseen habilidades (físicas, intelectuales y emotivas) que debenser potencializadas para convertirse en seres participativos y transformadores a través de la exploración del medio que lo rodea. En esta etapa las capacidades y condiciones se forman y son esenciales para toda la vida.

  Según el Ministerio de Educación Nacional (2006) declara: "Educar a un niño significa abrirle el mundo y ponerlo a su alcance; significa, también, ayudarle a derribar muchas de las barreras que pueden impedirle proyectar su vida y trazarse un derrotero para realizar ese proyecto". ((2006), 2006).
- Familia: Eje fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas en donde cada miembro desempeña un rol especifico siendo esenciales en esta etapa, Son los que proveen el afecto cuidado y protección. Transmitiendo normas sociales, costumbres, creencias, tradiciones y valores. Asimismo, los valores culturales posibilitan establecer la identidad cultural de las personas, sus hábitos, actitudes y características sociales. Según Jean Piaget concibe "La familiaes la primera escuela donde el individuo va moldeando su conducta y personalidad según los patrones o modelos de vida que percibe en su hogar".
- Maestra: Persona que brinda enseñanza con habilidades y conocimiento garantizando los derechos a los niños y niñas, debe ser observadora permanente, amorosa, autónoma, alegre, feliz, expresiva, participativa, sensible a la realidad y es quien al interior del aula promueve

un ambiente armónico con un comportamiento ejemplar y un modo de vida conforme a la ética tantoen lo humano como en lo profesional, enriquecido para la realización de experiencias pedagógicas. Según Paulo Freire concibe a la maestra como un "ser modelador, coordinador, facilitador, mediador y participante, tiene que conocer los intereses del niño y niña sus necesidades. debe estimular el proceso cognitivo, su aprendizaje, a investigar, descubrir, comparar y compartir ideas."

- Desarrollo Integral: Hace referencia al crecimiento armónico del aparataje y funcionalidad sensorial, perceptiva, psicológica, intelectual, motriz, física de lenguaje, este crecimiento se da a medida que ocurre la maduración neuronal del individuo y cobra especial relevancia en losprimeros años de vida.

El jardín Raíces al interior de su propuesta pedagógica contempla:

MISIÓN: El jardín infantil cofinanciado Raíces a través de su proyecto pedagógico " Descubriendo mi entorno con amor y respeto" pretende formar y educar a niños y niñas con principios éticos y morales basados en et amor, el respecto y el buen trato también fomenta un espacio donde los niños se preparen para la vida por medio de experiencias significativas para convertirse en un elemento trasformador para la sociedad.

VISIÓN: Mantener e incrementar el reconocimiento como uno de los mejores Jardines infantiles de la localidad de Bosa, ante la comunidad educativa que busca. inculcar en los niños y niñas valores, experiencias de aprendizaje proyectándolos al futuro como agentes activos, reflexivos y positivos para nuestra sociedad.

OBJETIVO GENERAL:

Generar ambientes enriquecidos, entretenidos y desafiantes para los niños y niñas con el fin de afianzarsu confianza, curiosidad, intereses por las personas y el mundo que los rodea con el fin de garantizar una infancia feliz en donde la comunidad educativa conozca y vivencie los derechos de los niños y niñaspara contribuir al desarrollo integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Propiciar experiencias en los niños y niñas que sean pertinentes y consideren la diversidad étnica, lingüística, las necesidades educativas especiales, gustos e intereses.
- Permitir la participación de la familia en el proceso de formación de los niños y niñas como

eje fundamental en la construcción de valores-y desarrollo armónico.

- Formar hábitos de vida saludable y auto cuidado, realizando sus propias actividades básicas cotidianas, con el apoyo de los adultos más cercanos para generar en ellos la voluntad, confianzay seguridad en sí mismos aumentando su nivel de independencia.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Son formas de trabajo organizadas a través de las que la maestra se convierte en facilitadora de procesos de aprendizaje, participación y potenciamiento de habilidades. Utilizando técnicas didácticas, las cuales permite construir conocimientos de una forma creativa y dinámica.

El diseño de estrategias pedagógicas se enfatiza en el eje transversal de derechos y valores de los niñosy las niñas que permita una sana convivencia, debido a que hoy en día, se evidencia la pérdida progresiva de los mismos, siendo el jardín el complemento del hogar, lugar donde se aporta de manerasistemática a formar el aprecio de los valores y enseñanzas, entre las estrategias tenemos los juego heurístico, cesto de tesoros, rincones, taller, proyecto de aula, , asamblea y estrategia digital ; apoyadas en la ambientación de espacios que posibilitan planear y organizar momentos y experiencias que llenande sentido el quehacer cotidiano de las maestras con el grupo de niños y niñas. Se presentan aquí las estrategias con mayor trayectoria actualmente en la pedagogía de la educación inicial, donde se reconoce que los niños y niñas van construyendo conocimientos y saberes desde que nacen, lo que implica ser activos y constructores de significados.

Las estrategias pedagógicas son, entonces siempre cambiantes, pues ellas se actualizan o se crean enrelación directa con los desarrollos de la pedagogía.

El jardín Raíces antes de implementar las diferentes estrategias pedagógicas con los niños y niña tomacomo referente el contexto socio cultural en donde ellos y ellas están inmersos al igual que la familia, por lo tanto se construyen ambientes enriquecidos en donde los niños y las niñas son los principales protagonistas, dándole importancia a sus saberes, a sus intereses y haciendo de este un lugar especialpara ellos, donde ven reflejado sus aportes para ambientar los espacios, siendo ellos los principales promotores.

JUEGO HEURÍSTICO:

Es una actividad de juego en la que los niños y niñas interactúan, de manera natural y libre, con distintos tipos de materiales. Durante la misma, se reparten diferentes materiales en un espacio en el que también se dejan cajas o bolsas de tela vacías para introducirlos dentro de las mismas.

Elinor Goldschmied ideó el juego heurístico para que se pusiera en práctica dentro del aula, con los niños de dos años. 'Heurístico' significa **'descubrimiento'**, y la profesora británica consideraba que es,precisamente, en esta etapa cuando los niños son más ávidos, y tienen ganas de descubrir todo lo quepueden hacer con cada uno de los objetos que se interponen en su camino. Algo en lo que también coincide Susana Ortego, quien resalta que es en este momento **(entre los uno y los dos años)** que empiezan a **caminar de manera autónoma,** naciendo en ellos un gran deseo de exploración y movimiento.

El niño es el protagonista de sus propios aprendizajes. Él solito explora, investiga, y descubre de maneranatural y auto guiada. Los elementos del juego de esta vertiente educativa favorecen el aprendizaje pordescubrimiento, el conocimiento de la realidad, el desarrollo de la autoestima y el respeto por el ritmo ylas necesidades de cada niño.

Los niños descubren a través de sus propios sentidos las características de los objetos que manipulan, realizando así nuevos aprendizajes por sí mismos.
El material utilizado en este tipo de juego debe de estar formado exclusivamente por objetos naturales,y un recipiente también natural, con el que el niño puede transportar, trasvasar, clasificar, etc.
El juego heurístico es una actividad lúdica por medio de la cual se estimula el descubrimiento y la experimentación de los niños durante su primera infancia.

Rol del niño y niña	Rol del maestro (a)	Rol de la familia	Aplicabilidad
• Explorador • Indaga • Observa • Experimenta	• Facilitador • Observador • Mediador • Crea	• Brindar espacios. • Acompaña	• Nivel de caminadores

CESTA DE TESOROS:

Dicha estrategia fue implementada por las especialistas en educación infantil Goldschmied y Jackson

quienes aconsejan el manejo de dichas cestas con el fin de facilitar en los niños y las niñas la exploraciónde los objetos y el juego, sé maneja la teoría del desarrollo, y de allí algunas propuestas para el trabajoindividual con los niños y niñas, esta estrategia es más desarrollada para las primeras edades, (seis meses a dos años) en el aula de maternal y caminadores, con la permanente participación de las docentes donde posibilita la exploración de los objetos y el juego, como actividades propias de la edad,igualmente con la mayoría de actividades está acompañada del lenguaje y afecto. En esta cesta de tesoros encontramos diferentes objetos acordes para la edad donde no se lastimen y puedan explorar lo que allí se encuentra.

Es una canasta de una base firme donde se colocan variedad de objetos, de la vida cotidiana y en diversos materiales tales como:

- Objetos que se encuentran en la naturaleza: plumas, piedras grandes, de rio, cochos entre otras. Objetos manufacturados: cepillos, pelotas de lana, canastos, brochas, pinceles.
- Objetos metálicos: cucharas, tapas, batidoras manuales. Tarros con semillas por dentro.
- Objetos de goma pelo o piel: muñecas de trapo, estuches de gafas, pelotas de todos los materiales como bolsas de cuero con cremallera. Oso de peluche entre otras.
- Objetos de madera: de exploración libre, esta cesta sensorial estimula la atención del niño motivandola exploración táctil, visual y auditiva. La madera inspira todos los sentidos: tiene un sonido y un olorauténtico y original, su tacto es liso y a veces rugoso y el niño puede llevárselo a la boca. La superficiese cierra al contacto de la humedad y las bacterias no se propagan.

- Objetos de sonidos Esta actividad se puede llevar a cabo tanto en juego libre como guiado. llevando

  a los niños y las niñas a una estimulación auditiva a partir de los diferentes sonidos ¿su sonido es grave o es más bien agudo? ¿Emite un sonido fuerte o un pequeño zumbido? ¿De qué materiales ycolores está hecho?

Los materiales a incluir en la Cesta de Tesoros deben estimular los mayores sentidos posibles:

- Tacto: Diferentes texturas, peso, temperatura.
  Vista: Colores y formas diversos.
- Oído: Objetos que emitan distintos sonidos al golpearlos, u objetos que hagan algún tipo de sonidocomo un timbre, campana…
- Olfato: Objetos con diferentes olores.

Rol del niño y niña	Rol del maestro (a)	Rol de la familia	Aplicabilidad
• Explorador • Indaga • Observa	• Organiza • Acompaña • Guía • Crea	• Brindar espacios. • Acompaña.	• Nivel de sala materna. • Nivel de caminadores.

RINCONES:

Es una de las estrategias pedagógicas más comunes en la educación inicial, que implica una organización diferenciada del ambiente y de los materiales en el aula, el mayor objetivo de los rinconeses posibilitar un trabajo autónomo, respetando sus particularidades, permitiéndole a la docente conocercada uno de sus gustos, intereses, formas de jugar, trabajar y aprender, donde el niño y la niña tienen la oportunidad de explorar y crear sus propios saberes, los rincones se organizan de acuerdo a la edady características del niño y la niña y la idea es posibilitar la satisfacción de las necesidades del juego, demovimiento, de exploración, de relación, comunicación, y cooperación. Se organizan rincones sensoriales para los más pequeños, juegos simbólicos, de construcción, y para los niños y niñas más grandes además de los anteriores rincones de inventos, juegos didácticos, juegos de mesas, el papel de la docente es ser la responsable de la organización de estos rincones, con la participación de los niñosy niñas, e ir observando para luego conversar con los infantes sobre las experiencias que han tenido con el fin de potencializarlas.

Los rincones se consideran uno de los medios de aprendizaje más idóneos para los niños y las niñas. Jugar a las casitas, a los médicos, a las tiendas, entre otras, son actividades que contribuyen a la formación de los niños y las niñas en un entorno lúdico. Tal como afirman María José Laguía y Cinta Vidal en su obra 'Rincones de actividad en la escuela infantil', "el niño no pierde el tiempo cuando juega"

y la organización del aula por rincones de actividades permite que "aprendan de forma espontánea según sus necesidades".

Las autoras apuntan también la facilidad para poder atender a la diversidad del aula como uno de los principales beneficios de los rincones de aprendizaje. Los niños tienen diferentes ritmos de trabajo y distintas necesidades. En este marco, los rincones permiten a los docentes cambiar la

estructura tradicional, en la que todos los niños y las niñas realizan las mismas tareas supervisadas por el docente,por una organización más flexible que ayuda a "potenciar las capacidades de cada uno y a ser sensiblesa su necesidad específica". Cada rincón debe contar con su propio material, para que el niño pueda trabajar de forma independiente. Los docentes deben estructurar los rincones del aula en función de lasáreas de aprendizaje que quieran estimular. Cada rincón debe contar con su propio material, para que el niño pueda trabajar de forma independiente, sin necesidad de buscar ayuda en el maestro. No obstante, también se pueden crear rincones donde sea imprescindible la presencia del docente, que trabaja con pequeños grupos en torno a una temática o actividad específica. "Lo primero que debe hacerel maestro es cambiar su concepto de orden y confiar en que cada niño será capaz de realizar la actividad que libremente escogió", apuntan Laguía y Vidal.

Rincón del juego simbólico: cocina, garaje, tienda… Estos rincones recrean espacios reales donde los niños y de las niñas, pueden realizar actividades con las que aprendan pautas de comportamiento mientras interactúan con sus compañeros.

Rincón del arte: es un espacio motivador que ofrece a los niños y las niñas un espacio para interpretar su mundo exterior e interior, llevando a los niños y las niñas a que fortalezcan su creatividad a través de actividades con pinturas, plastilina, recortables o moldes, entre otros materiales.

Rincón lógico-matemático: posibilita a los niños y las niñas a incorporar nociones de forma, tamaño,espacio, tiempo puede incluir materiales, como, dominós, piezas para ensartar y otros juegos que favorecen la construcción del razonamiento numérico en los más pequeños.

Rincón de los experimentos: este rincón motiva a los niños y las niñas la curiosidad por conocer en este espacio, los niños pueden aprender a investigar y observar la naturaleza u otros elementos graciasa instrumentos como microscopios o lupas y experimentar con distintos materiales.

Rincón de la música: su función es fomentar la sensibilidad musical de los niños y las niñas, permitirle ensayar con diferentes instrumentos adecuados a su edad (flauta, tambor, maracas, triángulo) y enseñarles a "escuchar" la musical.

Rincón literario: la finalidad de este rincón es enriquecer en los niños y las niñas el desarrollo de su lenguaje, con la intención de que expresen sus intereses gustos y pensamientos, del mismo modo quepor medio de la manipulación de diferentes materiales el desarrollo de la expresión oral, el aumento desu vocabulario y el interés por la lectura. Por medio de este rincón se llevan a los niños

y las niñas a un ambiente de comunicación libre y espontánea a través del juego individual y grupal, utilizando los diferentes medios de comunicación (oral, gestual, escrita y corporal).

Rol del niño y niña	Rol del maestro (a)	Rol de la familia	Aplicabilidad
• Explorador • Indaga • Observa • Creador de saberes • Investigador	• Organiza • acompaña • Guía • Crea • Facilitador • Potencia desarrollo	• Brindar espacios. • Acompaña	• Nivel de párvulos. • Nivel de prejardín.

TALLERES:

Es Una de las herramientas pedagógicas, esta metodología gira en torno al desarrollo de talleres. SegúnVasco, un taller "...es un ambiente educativo en el cual la interacción con el conocimiento es también interactiva e intersubjetiva entre los participantes, de manera que genere procesos individuales en cadauno de los participantes..." y" hacer un taller es vivir una experiencia, insinúa un ambiente rico en recursos, de manera que genere procesos individuales y grupales que permitan socializar los procesospersonales de cada uno de los participantes". El taller NO es una guía y nunca está "listo".

Tienen una mayor estructuración en términos de la planeación de la actividad que se va a proponer, lostalleres son espacios de crecimiento donde se desarrollan actividades meditadas, es posible curiosear,concentrarse, explorar, buscar soluciones, actuar con calma, siendo una diversión y un juego, se lleva a

pensar en una planeación flexible de la docente, donde posibilita que los niños y niñas de manera individual, o en pequeños grupos, a partir de la experiencia propuesta reelaboran significados, y posibilitan el trabajo alrededor de diferentes manifestaciones artísticas, de la variedad de exploracionesdel medio, y diferentes tipos de juegos.

Finalmente según dice Ander Egg: En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprenderhaciendo". En este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Frooebel en 1826:"Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas". El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el docente ya no enseña en el sentido

tradicional; sino que es unasistente técnico que ayuda a transformar aprendizajes.

Los niños y las niñas aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos,más válidas que las del mismo docente.

Rol del niño y niña	Rol del maestro (a)	Rol de la familia	Aplicabilidad
• Explorador • Indaga • Observa • Creador de saberes • Investigador • Críticos	• Organiza • Acompaña • Guía • Crea • Facilitador • Potencia desarrollo	• Brindar espacios. • Acompaña	• Nivel de párvulos. • Nivel de prejardín.

PROYECTO DE AULA:

Es una estrategia conocida en la educación inicial, se plantean a partir de las preguntas de los niños y niñas, se trabajan a partir de los tres años de edad cuando ellos y ellas ya han avanzado en su lenguaje,se tiene siempre en cuenta el desarrollo de los niños y niñas y las características de su pensamiento estos proyectos buscan ampliar e intentan dar respuestas, pero a su vez dejar interrogantes sobre las inquietudes. La idea de los proyectos no es enseñar contenidos sino comprender la complejidad de lo que se está indagando.

En los proyectos se posibilita abordar preguntas qué son en general poco clásicas en la educación infantilpero que por la exposición de los niños y las niñas en el contexto surgen interrogantes.

Los proyectos de aula son una herramienta importante para la reflexión y el análisis de la práctica educativa.

Etapas en la elaboración del Proyecto de aula

Etapa 1: Exploratoria o diagnóstica, se toman en cuenta todos los elementos inherentes al niño y la niña,nivel de desarrollo, conocimientos previos, antecedentes familiares y de salud, condiciones socioeconómicas, además el espacio físico, los recursos didácticos, y humanos. Apoyos en la

comunidad educativa y otras entidades.

Etapa 2: La planificación en esta se define el nombre del proyecto, introducción, justificación, objetivo general, objetivos específicos, planteamiento del problema, metodología, plan de acción y evaluación. El Jardín Raíces realiza la propuesta para ser desarrollada a largo de diez meses, de igual manera estásujeta a cambios en caso de ser necesario.

Etapa 3: Ejecución: Se lleva a cabo las actividades planeadas siguiendo una secuencia didáctica. Lo importante en esta fase lo constituye el hecho de que las diferentes experiencias, se centran en los niños y niñas para garantizar el aprendizaje significativo. Durante la ejecución del proyecto de aula es cuando el niño y la niña potencializa sus destrezas y habilidades con relación a la etapa de desarrollo; establece relaciones entre los sucesos de su vida cotidiana y los conocimientos aprendidos que conllevaal fortalecimiento de los valores permitiendo una sana convivencia.

Etapa 4: Evaluación, esta es cualitativa y es un proceso debidamente planificado para evitar improvisaciones o descripciones no ajustadas al desempeño del niño y la niña. Se hace cierre del proyecto por medio de muestras artísticas o videos, en donde participa toda la familia y se posibilita la participación de cada uno de los miembros.

Rol del niño y niña	Rol del maestro (a)	Rol de la familia	Aplicabilidad
Es el protagonista de su propio aprendizaje, es quien investiga, solo, con sus compañeros, con su familia, con sumaestro/a, es quienaporta ideas, sus descubrimientos, siendo cada vez más autónomo para desarrollar estrategias en la resolución	• Es quien permite que se den momentos para escuchar a los niños y niñas. • Promueve una mayor interrelación Jardín-familia, y por tanto Jardín – sociedad. • Realizar una determinada organización del aula, de forma dinámica, donde se dé cabida a las inquietudes, intereses y	• La colaboración y aportación de las familias en el proceso formativo, siendo fundamental su apoyo e implicación para poder llevar a cabo el proyecto. • La familia ayuda al niño y niña en la búsqueda de información, adaptándola para que sea el propio niño y niña quien haga participes a	**Nivel prejardin**

deconflictos y en latoma de decisiones. Todos los aportes delos niños y niñas son fundamentales.	particularidades de los niños y niñas. • Define y dirige los intereses y preocupaciones de los niños y niñas hacia un aprendizaje. • Observa para realizar registro sistemático.	todos los demás de su descubrimiento.	

***ASAMBLEAS**:*

La asamblea es una estrategia desarrollada en el modelo de escuela activa ya que posibilita uno de susprincipios fundamentales qué es la participación de los niños y las niñas por lo tanto promueve en la educación inicial el desarrollo del lenguaje oral.

Las asambleas son también momentos de conversación a veces libres o sobre sucesos que han acontecido en la vida de los niños las niñas y familia.

Esta estrategia también permite que se construyan acuerdos de convivencia al interior del aula y en el jardín. La asamblea, dentro del aula, se constituye como referente para la comunicación entre personas.En muchos momentos, puede ser la vía para el descubrimiento de nuevos conceptos, elaborados por los niños y niñas, cuando el maestro comenta, explica o habla de temas en el trabajo cotidiano de aula.Por todo ello, la asamblea pasa a ser un momento de encuentro.

El elemento motor de la asamblea es la conversación y se entiende como "una sucesión... de varios intercambios relacionados entre sí, motivados por la propia dinámica del diálogo, sin intervención directaen la acción" (Juárez y Monfort, 1972). Las estrategias se disponen con el fin de servir de herramientaspara responder a las acciones del niño y la niña, para generarlas, promoverlas y cualificarlas.

Este momento de asamblea está presente en al jardín a lo largo de toda la jornada desde el ritual de bienvenida qué es el momento en el que se organizan las actividades del día promoviendo la

participación de todos los niños y las niñas para finalizar con él ritual de regreso a casa donde se recogeel sentir y las voces de las experiencias que tienen los niños y las niñas en su diario vivir.

Rol del niño y niña	Rol del maestro (a)	Rol de la familia	Aplicabilidad
Expresa su sentir, gustos, necesidades e interés a través de la comunicación oral	• Promueve la participación de los niños y niñas por	• Siendo la familia el primer entorno comunicativo y socializador, debe	• Nivel de párvulos. • Nivel de prejardín.
de acuerdo con sus posibilidades lingüísticas.	medio del lenguaje oral. • Modera el conversatorio.	generar un entorno rico en experiencias llevadas a cabo en diferentes • contextos.	•

En el proyecto privilegiamos las experiencias en donde están inmersas las actividades rectoras de la primera infancia.

EL JUEGO:

En el juego hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo a las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o resignificar esa realidad según los deseos del que juegue. Un niño y una niña representa en su juego la cultura en la que crece y se desenvuelve, la riqueza de ver el juego desde esta perspectiva; permite aproximarse a la realidad del niño y la niña y a la manera como la asume y resignificar.

Ahora desde una perspectiva educativa se han identificado algunas orientaciones como la propuesta deljuego trabajo desarrollada por Freinet (1971) en la cual se plantea el juego como actividad placentera, y el trabajo cómo tarea establecida para llegar aún fin, pueden articularse dentro de un proceso

pedagógico indisoluble para iniciar al niño o la niña al trabajo a través del juego. Esta actividad es fundamental en la primera infancia por el valor, el sentido formativo y pedagógico que contiene, además por su papel potenciado el proceso de socialización del niño y la niña y por ser la primera forma de lenguaje y de conocimiento. En esa medida, es un camino para realizar las primeras conquistas culturales y adquirir conciencia del ser y de la realidad.

EL ARTE:

El arte se hace presente en la vida de cada persona y se comparte de maneras diversas. Propicia la representación de la experiencia a través de símbolos que pueden ser verbales, corporales, sonoros, plásticos o visuales, entre otros. De esta manera, impulsar la exploración y expresión por medio de diversos lenguajes artísticos para encontrar aquello que no solo hace únicos a los individuos, sino que los conecta con una colectividad, resulta fundamental en la primera infancia, puesto que lleva a establecer numerosas conexiones: con uno mismo, con los demás, con el contexto y con la cultura. De esta manera, el arte, desde el inicio de la vida, permite entrar en contacto con el legado cultural de una sociedad y con el ambiente que rodea a la familia. Contemplar el arte como una actividad inherente al desarrollo infantil contribuye a evidenciar que posee un carácter potenciador de creatividad, sensibilidad, expresividad y sentido estético.

Ayuda a propiciar procesos creativos e iniciativas trasformadoras del niño y la niña consigo mismo; con el ambiente y con las personas con quienes se relacionan; pues se considera un medio de expresión fundamental en la infancia.

LA LITERATURA:

Considerar la literatura en la educación inicial implica reconocer que jugar con las palabras es una actividad propia de esta edad, puesto que los bebés los niños y las niñas no sólo son especialmente sensibles a sus sonoridades y a sus múltiples sentidos sino qué necesitan ser nutridos, envueltos, arrollados y descifrados con palabras y símbolos portadores de emoción y afecto. La literatura se fundamenta en la necesidad de construir sentido, que es inherente a nuestra condición y que nos impulsa desde la más temprana infancia a trabajar con las palabras para habitar mundos posibles y para operar con contenidos invisibles.

Siguiendo el planteamiento de Bonnaffé, (2009), la literatura ofrece una lengua enriquecida que va más allá del lenguaje fáctico y qué es fundamental para desarrollar el pensamiento la sensibilidad y la imaginación.

La literatura se considera un campo de expresión capaz de potenciar el desarrollo infantil. A través suyo, es posible incidir en las capacidades y posibilidades creativas e imaginativas propias del niño y la niña, a partir de ellas, contribuir a su desarrollo comunicativo.

LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO:

Explorar el mundo es una de las actividades primordiales de la primera infancia. Los niños y las niñas llegan a mundo construido y deben aprender a vivir en él. Y en él se encuentran elementos factores y la posibilidad de establecer relaciones a través de la familia y del entorno del cual hacen parte. Se puede decir que todos los niños y niñas logran aprender a vivir en el mundo y para ello cuentan con sus propias particularidades y capacidades ya que desde su nacimiento poseen potencialidades para hacerlo.

Esta experiencia de adaptación implica un proceso de construcción de sentido de lo que pasa en el mundo y las relaciones que se establezcan con los adultos y con el medio es lo que va a permitir dicha construcción.

Es importante que en el transcurso de esta etapa los niños y las niñas descubran su pertenencia a un medio social y cultura, es así que la exploración del medio conlleva a que el niño y la niña se van acercando a las producciones culturales, así como al conocimiento.

El niño aprende interactuando con su ambiente, siendo esta una estrategia para transformar de manera activa sus relaciones con el mundo, los adultos, las cosas y acontecimientos. En este sentido participa en el fortalecimiento de su dominio sensorial y perceptivo. Posibilitando un desarrollo armónico y autónomo.

Después de realizar un análisis sobre las diferentes estrategias, y tomando como insumo la caracterización de los diferentes niveles: Sala materna, caminadores párvulos y pre jardín que deja entre ver las edades, gustos, necesidades, particularidades e intereses de los niños, niñas y familia, cada maestra (o) establece las estrategias pedagógicas a utilizar, buscando así un mismo fin para los niños y las niñas, que es potencializar habilidades y capacidades en cada una de las dimensiones del desarrollo, es por eso que el proyecto pedagógico "Descubriendo mi entorno con amor y respeto" .

LÍNEA PEDAGÓGICA

EL Jardín Infantil Raíces realiza su acción pedagógica desde el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos, la calidad y calidez respondiendo de manera asertiva a los factores que inciden su desarrollo y que desde la intervención pedagógica y la comunidad educativa podamos garantizar. Ellos tienen que ser reconocidos y respetados en sus derechos, con igualdad de condiciones que los adultos, con reconocimiento de su participación como sujetos activos de cambio dentro de todos los espacios sociales en que se desarrollan: la familia, la comunidad y otros. El desarrollo infantil es el proceso de guiar el transcurso de enseñanza y aprendizaje que permite dominar la cultura y sus formas de transmisión adquirida, se convierte en un potenciador del niño, en un mediador entre el sujeto y la cultura que debe asimilar activamente.

Es así como basamos nuestra propuesta pedagógica en tres fundamentos importantes:

- Formación en Valores.

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social. Los valores motivan a actuar de una u otra manera porque forman parte de su sistema de creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

Los niños y las niñas los aprenden a través de lo que ven, escuchan y, por supuesto, copian de sus padres, cuidadores y maestros de manera divertida y práctica. Es así que las maestras del Jardín Infantil Raíces proponen estrategias pedagógicas donde en cada una de las actividades van inmersas con un valor (humanos, sociales, culturales, familiares, religiosos, entre otros), donde diariamente estos se forjan de manera innata en cada niño y niña reconociendo cada valor y sensibilizándose a ellos de acuerdo a su entorno y diario vivir, por otro lado las actividades rectoras (arte, juego, literatura y exploración del medio) también son eje fundamental ya que son constructoras de aprendizajes fortaleciendo y practicando la formación en valores en el Jardín Infantil.

- Formación para la convivencia.

Como brindadores del servicio, aprendizaje y experiencias el Jardín Infantil Raíces reconoce la importancia de incidir en la construcción de un ciudadano activo en los niños y las niñas, en busca de

consolidar paso a paso y respetando cada una de sus etapas, una sociedad capaz de reconocer al otro como otro legítimo, de estructurar en las prácticas sociales unos valores que le permitan vivir con los demás de forma sana; motivando a la comunidad a manejar los conflictos y solución de problemas de manera adecuada en su entorno.

- Experiencias que potencian capacidades y habilidades.

La experiencia es la forma de conocimiento que se produce a partir de estas vivencias u observaciones, así que se proponen estrategias desde el aula como:

- Brindar herramientas para solucionar situaciones conflictivas a través del diálogo.
- Participar de forma activa en los espacios de encuentro colectivo dentro del jardín.
- Expresar de forma libre opiniones y sentimientos sobre eventos cotidianos.
- Crear la cultura del buen trato mediante el manejo de un vocabulario amable.
- Construir y respetar los acuerdos y normas al interior del jardín y el aula.
- Comprometer a la familia en el fortalecimiento de los valores en los hijos.
- Favorecer el auto crecimiento, autoestima, y respeto hacia los demás por medio de los valores.
- Promover afecto hacia los demás y actitud positiva en la interacción con otros.
- Crear una actitud de respeto, cuidado por los animales y elementos de la naturaleza.

El jardín infantil raíces adopta los valores como instrumentos articuladores el cual permite interrelacionar la familia, la comunidad y la sociedad en general. Hablar de valores es pensarse en una dinámica individual y grupal con gran capacidad de superación, respeto y autonomía, por lo tanto se adopta el enfoque humanista que toma como base fundamental, las potencialidades innatas de la persona (para este caso los niños y las niñas) con el objetivo de desarrollar al máximo la individualización, que no significa formarlo aisladamente, sino trabajar a la persona en su totalidad. En otras palabras, humanizar al hombre más allá de cualquier avance cuantitativo privilegiando, por lo tanto, el desarrollo cualitativo que le permita transformar el entorno en el que vive y asegurarse una mejor calidad de vida. Carlos Ramírez Cardona refiere en su libro la escuela de las relaciones humanas o escuela humanista que "El ser humano está constituido por su esencia racional, pero se auto constituye dinámicamente mediante su obrar libre que va conformando su modo de ser propio, es decir su carácter.

Este Enfoque Humanista, posee tres elementos claves para asegurar la formación del niño y la niña: el primero de ellos es la singularidad que considera al ser humano como único e irrepetible; el segundo, la

autonomía desarrollando la capacidad de elegir y hacer; por Último, la apertura que utiliza la

comunicación y el diálogo como herramientas eficaces para una sana convivencia, construyendo una cultura de paz y fortaleciendo la democracia como modelo de sociedad. Para que este enfoque humanista cobre sentido al interior del jardín, se apoya en el modelo de una pedagogía activa y modelo Montessori que plantea:

- Pedagogía activa: se fundamenta en la libertad y en el trabajo de acuerdo con los Principios de Celestin Freinet es un proceso que propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidadespersonales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla. En este concepto están comprendidos dos aspectos: el de la información instrucción académica, y el de la formación de hábitos y actitudes con base en una escala de valores. Es la escuela de la acción son ellos quienes investigan y procesan la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Identifica al maestro como orientador y mediador, la relación entre maestro y niño se caracteriza por el dialogo y la cooperación permanente.
- Modelo Montessori tiene como objetivo fundamental ayudar a que cada niño alcance su máximo potencial en todos los ámbitos de la vida. Así pues, las actividades Montessori promueven el desarrollo de actividades sociales, la coordinación física, el crecimiento emocional y la preparación cognitiva de cara a futuros esfuerzos-académicos intelectuales, con el fin de lograr un aprendizaje auto dirigido, todo el ambiente (aula, materiales y entorno) debe estar pensado para el niño permitiendo que experimente la alegría de aprender y disfrute de un correcto desarrollo de su autoestima.

  María Montessori descubrió que los niños pasan por diferentes fases de interés y curiosidad durante los primeros años de su vida. Desde el nacimiento hasta los seis años de edad es el momento en que los niños tienen más facilidad de aprendizaje (lo que ella describió como la "mente absorbente "), y es precisamente en esa etapa en la que "el guía Montessori" debe aprovechar para estimular al niño a través de los materiales y actividades especialmente diseñadas.

Los materiales deben ajustarse a su tamaño y el aula debe permanecer de manera ordenada, con estantes bajos de fácil acceso para los niños. A demás el equipo debe ser estéticamente agradable y estar bien cuidado. Es por ello que se tiene que animar mucho a los niñosa tratarlo todo con cuidado y cariño. En una escuela Montessori los niños eligen sus actividades demanera independiente y cambian de una actividad a otra, siempre devolviendo las cosas allugar de origen después de ser utilizadas.

Retomando el enfoque humanista, modelo de escuela activa y modelo Montessori el jardín. Concibe al niño y la niña como sujetos de derechos, que necesitan apoyo y orientación de los adultos para que desde temprana edad se ofrezca bienestar emocional para entablar relaciones seguras y de cuidado. Buscando siempre que sean felices y activos en su proceso de desarrollo, con características propias y de específicas que los hacen diferente uno de otros. Las actividades lúdico pedagógicas que se realizan en el jardín generaran espacios y tiempos los cuales favorecen las experiencias significativas en los niños y niñas, enriqueciendo su pensamiento creativo, crítico y de reflexión lo que permite experimentar una sana convivencia con niños y niñas convirtiéndolos en individuos amorosos con todo lo que les rodea, siempre dispuestos a tolerar y respetar para lograr un ser humano íntegro y realizado, teniendo en cuenta que los niños son el presente de nuestra sociedad.

A continuación, se relacionan características que sin duda se reflejan en la práctica cotidiana; aulas alegres, dinámicas, ambientes enriquecidos entre otros, ello es consecuencia del trabajo creativo y productivo en el que los niños tienen tanta participación como las maestras.

Cuando el trabajo de la maestra está alimentado por la actitud gozosa del niño, el aprovechamiento es muy superior al común. Para que esto ocurra, dentro de las aulas existe un ambiente de convivencia entre maestro niño y niñas, en el que siempre está presente la relación de buen trato y afectividad.

Al interior de las aulas las maestras son la figura emocionalmente más cercana a los niños y las niñas. Es quien guía, quien colabora con ellos, quien ayuda a tomar decisiones, quien proporciona fuentes de información, dejando que los niños exploren con libertad. Esta relación maestro-niño hace posible un tipo de niño capaz de amar, de comprender y de respetar a los demás, en justa correspondencia con el amor, la comprensión y el respeto que recibe.

En consecuencia, con los objetivos mencionados anteriormente el jardín permite que los niños y las niñas tengan un papel activo, preparándose para vivir en un medio social, disfrutando de experiencias libres de acuerdo a sus gustos e intereses movilizándose por los diferentes espacios enmarcados enambientes enriquecidos en busca de nuevos descubrimientos en cooperación con los demás.

En definitiva, se quiere permitir y respetar los procesos individuales y colectivos desde una convivencia armónica.

4. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El jardín infantil Raíces en su quehacer pedagógico busca potenciar el desarrollo armónico e integral de los niños y las niñas, considerando que son sujetos de derechos, con particularidades que los hace

únicos e irrepetibles, por lo tanto, el jardín realiza participación directa en cada una de las experiencias ofrecidas a los niños y niñas en busca de estimular su desarrollo, teniendo en cuenta su edad.
El proyecto pedagógico "Descubriendo mi entorno con amor y respeto", tiene como finalidad hacer que tanto las dimensiones del desarrollo, como los ejes de trabajo cobren significado.

En las prácticas pedagógicas a través de las actividades rectoras; para una formación-en valores, convivencia y potenciamiento de habilidades los cuales son los principales retos de nuestro proyecto.

Ya que educar en valores es crear conciencia y convicciones de vida personal, actitudes para la convivencia y decisiones de superación y de realización en todos los aspectos de la vida. Es influir de manera positiva en cada niño y niña, mediante el diálogo y la confianza para que adquieran criterios sólidos, lo que sirve de referencia para la toma de decisiones a nivel personal y social.

Los valores se aprenden por medio del ejemplo, del estímulo y del dialogo amistoso, de tal manera que los niños y las niñas lo interioricen y de forma gradual los convierta en convicciones para aplicarlos a lo largo de su vida.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVASAUTENTICAS.

El lenguaje en los niños y niñas tiene sus principales orígenes en las diversas formas de interacción que surgen en las familias desde las primeras semanas de gestación, donde reconocen voces y diversos sonidos que se encuentran en su entorno, es por esto que los elementos verbales y no verbales que los adultos ponen en práctica con los bebes en aspectos como palabra, tacto, gesto, mirada, postura, movimiento y caricias son esenciales en este proceso comunicativo para sus primeras conversaciones.

El potencial comunicativo les permite usar el leguaje como herramienta para establecer diálogos con la cultura y así asumir su lugar en el mundo. A medida que crecen los niños y las niñas se interesan por las diversas manifestaciones del lenguaje que forman parte del diario vivir.

Desarrollos a fortalecer:

SALA MATERNA DE 3 A 11 MESES	CAMINADORES DE 1 A 2 AÑOS	PÁRVULOS DE 2 A 3 AÑOS	PRE- JARDÍN DE 3 A 4 AÑOS

• Emite sonidos y balbuceos como respuesta a las diversas formas de interacción que surgen en su entorno cotidiano. • Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo. • Manifiesta expresiones corporales y faciales a partir de sus emociones	• Descubra en las palabras la posibilidad para expresar necesidades, gustos, sentimientos y emociones. • Disfruta y explora diversos materiales que le permiten ampliar su vocabulario • Desarrolla habilidades de las interacciones lingüísticas a través de la escucha y la observación del entorno. • Reconoce imágenes y las expresa por medio de la gesticulación verbal	• Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades. • Disfruta los ambientes audiovisuales y tecnológicos los cuales le permiten enriquecer su fluidez verbal. • Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos. • Expresa sonidos onomatopéyicos de objetos y animales que sean de su interés. Demuestra interés pronunciando palabras cortas de su contexto familiar y cercano.	• Participa en la toma de decisiones frente a las experiencias compartidas con sus compañeros y maestras. • Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día. • Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte. • Relata experiencias significativas del día a día de su entorno familiar. • Comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

EJE MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

El movimiento corporal coordinado y la alegría de descubrir el mundo con ayuda de todos los sentidos, es un don natural durante la primera infancia.

Y cuando esta experiencia se da en relación con otros, aparecen nuevas posibilidades de aprendizaje, respecto de sí mismo y los pares: convivir, explorar juntos, arriesgarse y cuidarse mutuamente.

Es a través del movimiento, el equilibrio, tacto y de la experiencia de sus sentidos vitales, que la niña y el niño ven favorecidas las redes y conexiones internas que beneficiarán la óptima maduración biológica, despertando las ganas de aprender y de explorar, facilitando el desarrollo motriz y activando su imaginación a través del juego.

Cabe destacar que las situaciones de aprendizaje no se dan al azar o en forma improvisada, es el adulto (padres, educadores, cuidadores- otros-quien debe proporcionar las condiciones de movilidad y el tipo de experiencias que le permitan ejercitar la motricidad para que ellos mismos construyan sus conocimientos y, progresivamente, vaya tomando conciencia de sí mismo, con libertad y seguridad.

El niño y la niña necesitan moverse en libertad para formarse íntegramente como ser humano. Deben tener la oportunidad de crecer en un ambiente de juego libre donde pueda explorar y descubrir el mundo y a las personas que le rodean. Si dejamos que los niños se muevan y jueguen en libertad, les aseguraremos una infancia feliz y una vida adulta llena de posibilidades, y seguridad para enfrentarse a las dificultades.

Moverse es esencial para vivir. Los movimientos corporales posibilitan al niño relacionarse con su entorno y a la vez desarrollar su cuerpo, su mente y su espíritu.

Podemos ver cómo evoluciona el niño a través de su juego, y cómo se desarrollan sus habilidades psicomotoras a través del movimiento hasta llegar a su máxima capacidad.

Desarrollos a fortalecer:

SALA MATERNA DE 3 A 11 MESES	CAMINADORES DE 1 A 2 AÑOS	PÁRVULOS DE 2 A 3 AÑOS	PRE- JARDÍN DE 3 A 4 AÑOS

• Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares. • Busca moverse libremente explorando espacios y adoptando posturas corporales. • Descubre las posibilidades motrices que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno. • Agarra objetos sonoros como: maracas, sonajeros, artesanales y convencionales, tomando la iniciativa para moverlos y de esa manera seguirlo con la mirada.	• Explora los diferentes elementos que están a su alcance a través del gateo, arrastre y o marcha independiente. • Realiza movimientos voluntarios que le permiten desplazarse, levantarse y sentarse de acuerdo a su interés. • Se interesa por observar movimientos que realiza el adulto para posteriormente imitarlos. • Experimenta sensaciones de movimiento en distintas velocidades. • Descubre posibilidades motrices sobre	• Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea. • Descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar y tumbar los objetos que están a su alrededor. • Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música. • Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos.	• Experimenta cambios de velocidad al desplazarse libremente en su espacio. • Imitan gestos, desplazamientos, movimientos o sonidos de su entorno. • Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos. • Participa de movimientos manipulativos fortaleciendo habilidades de motricidad gruesa.

	obstáculos sencillos de su entorno. (colchonetas, sillas, mesas, gimnasio polimotor).		

EJE: LA CONVIVENCIA

Como mediador y directriz de nuestro proyecto "Descubriendo mi entorno con amor y respeto" El equipo docente reflexiona a-partir de las necesidades e interesesde la comunidad sobre el tema de los derechos y su relación con el día a día en el jardín, surgen preguntas, como son: realmente ¿cómo cobran vida los derechos? ¿Cuál es nuestro rol en la protecciónde estos? Y así suene reiterativo sentimos que tanto se habla del tema y poco se hace, ya que los derechos no cobran sentido cuando los desconocemos, cuando callamos un niño o una niña, cuando suvoz no tiene validez, cuando les exigimos sin reconocer su ritmo de aprendizaje, cuando no se les explicael porqué de las cosas, cuando los obviamos, cuando sus palabras pierden fuerza porque no son importante, todas estas reflexiones nos llevan a concebir esta propuesta dada a reconocer a los niños ylas niñas como "interlocutores válidos, que sueñan, sienten y piensa ni, solo de esta manera mejora la convivencia, por que pasamos de ser seres sin voz a ser sujetos titulares de derechos. Allí se van construyendo los acuerdos y los limites, pero no impuestos sino mediados. Cada sociedad tiene establecido su propio código de normas y acuerdos que las rigen a lo largo del tiempo, y aunque hay un proceso evolutivo dentro de esa sociedad, los cambios son relativamente lentos. Este código de normases gravitarías y valido para esa sociedad, pero pueden no serlo para otra, la cual tendrá su propia moral,ya que una sociedad (familia-jardín) no puede subsistir sin la existencia de algunos acuerdos mínimos que ayuden a los seres humanos a convivir.

El niño y la niña aprenden de la convivencia y sabe hasta dónde puede llegar. Este es un aprendizaje que se da desde el inicio de la vida, cuando se establecen las pautas de comunicación entre la madre y el hijo, y se va enriqueciendo con los otros miembros de la familia y la sociedad (jardín) que marca al pequeño con su propia idiosincrasia y filosofía de vida. Así el niño y la niña quedan dotados íntimamente con los acuerdos de una moral establecida, de lo que son conductas buenas y malas hacia los seres de

su propio grupo. La moral del niño es moldeada desde su nacimiento cultural y familiarmente y está en la raíz de su vida afectiva.

Desarrollos a fortalecer:

SALA MATERNA DE 3 A 11 MESES	CAMINADORES DE 1 A 2 AÑOS	PÁRVULOS DE 2 A 3 AÑOS	PRE- JARDÍN DE 3 A 4 AÑOS
• Se vincula a espacios, personas y situaciones del jardín infantil de acuerdo a sus interacciones cotidianas. • Reconoce los miembros de su familia y fortalece el vínculo afectivo a través de las prácticas de la vida diaria. • Se descubre sí mismo mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.	• Se relacione con sus pares y docentes estableciendo vínculos afectivos, a través de las continuas interacciones. • Aumenta su autonomía a través de los rituales y experiencias pedagógicas. • Interactúa con el medio a través de los objetos. • Reconoce normas y acuerdos de convivencia en su entorno.	• Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable. • Establece vínculos afectivos con la maestra o maestro, a través de las continuas interacciones, la comunicación corporal, verbal y de los cuidados que recibe. • Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos. • Afianza lazos afectivos con compañeros que tiene afinidad.	• Expresa sus interesesy propuestas frente a determinadas situaciones q observa o le suceden. • Llega a acuerdos consu grupo en los diferentes juegos y realiza actividades sencillas que se le sugieren. • Se identifica con otros niños, niñas y adultos, reconociendo características, gustosy necesidades comunes. • Disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes. • Reconoce el concepto de "lo bueno y lo malo" por medio de la interacción con su entorno.

EJE: EL DESCUBRIMIENTO

La potencia del aprendizaje por descubrimiento radica en el contacto directo que niños y niñas tienen con el entorno. A través de la experiencia de sus sentidos vitales, del tacto, el. Movimiento y el equilibrio, se favorecen las redes y conexiones internas que beneficia la óptima maduración biológica, despertando las ganas de aprender y de explorar, facilitando el desarrollo motriz y activando su imaginación a través del juego.

En la exploración activa de su entorno, el niño y la niña definen sus posibilidades de desarrollo. El ejercicio, la vida activa y en contacto con la naturaleza, convierte a los niños y las niñas en seres humanos reales y generadores de mundo.

El niño y la niña empiezan a integrarse a un mundo social en donde despierta sus intereses, inquietudes deseos, por conocer el mundo que lo rodea y con ello el comenzar a construir sus conocimientos con ayuda de un adulto. Para que el pequeño pueda comprender su entorno comienza a elaborar sus propios esquemas mentales y va construyendo su conocimiento a través de distintas experiencias. Vividas en el ámbito el que se desenvuelve, se le brindan diversas oportunidades para comenzar a ser un pequeño reflexivo.

Descubrir el mundo con ayuda de todos los sentidos, es un don natural durante la primera infancia y cuando esta experiencia se da en relación con otros, aparecen nuevas posibilidades de aprendizaje, respecto de sí mismo y los pares: convivir, explorar juntos, arriesgarse y cuidarse mutuamente, entre otras.

Desarrollos a fortalecer:

SALA MATERNA DE 3 A 11 MESES	CAMINADORES DE 1 A 2 AÑOS	PÁRVULOS DE 2 A 3 AÑOS	PRE- JARDÍN DE 3 A 4 AÑOS
• Goza explorando lo que le brinda su entorno.	• Manifiesta diferentes emociones al	• Se apropia de conceptos que adquiere de	• Disfruta de su curiosidad y capacidad de

• Se relaciona con su entorno a partir de las posibilidades que éste le ofrece.	descubrir sus posibilidades motrices. • Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad. • Explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosodad.	experiencias sensoriales. • Descubra que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica. • Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.	asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural. • Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos. • Realiza hipótesis y busca explicaciones que logran saciar su curiosidad. • Manifiesta gustos e intereses con diversos materiales y juguetes.

EJE: LA IMAGINACIÓN

El niño y la niña recurren a la imaginación para tratar de comprender, interpretar y recrear el mundo que le rodea. Gracias a la imaginación puede inventar situaciones fantásticas mientras se divierte enriqueciendo lo que percibe de su entorno, y las experiencias que vive en él.

A lo largo de la infancia, el pequeño expresa libremente su marginación y sus fantasías. Esta capacidad le facilita crear un entorno íntimo lleno de magia al que sólo él tiene acceso. De este modo, el niño y la niña puede trasladarse a cualquier lugar o situación, transformarse en cualquier persona o cosa e inventar personajes que convierte en amigos y compañeros de juegos.

El mundo imaginario sólo tiene las reglas que el pequeño decide y en él posee control absoluto sobre lo que sucede. Cuando se traslada al mundo imaginario, goza de un entorno afectivo donde puede jugar con lo que quiere y con quien desea en cada momento. En la mayoría de las ocasiones, inventar un

mundo fantástico no implica la necesidad de evadirse de la realidad, ni está vinculado con una infancia emocionalmente difícil, es una forma de poder ensayar y llevar a la práctica sensaciones y proyectos, sin correr riesgos, ni sufrir consecuencias.

Desarrollos a fortalecer:

SALA MATERNA DE 3 A 11 MESES	CAMINADORES DE 1 A 2 AÑOS	PÁRVULOS DE 2 A 3 AÑOS	PRE- JARDÍN DE 3 A 4 AÑOS
• Disfruta imitando expresiones y movimientos de las personas con las que se relaciona. • Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen. • Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se siente seguro.	• Siente curiosidad por explorar diferentes texturas. • Muestra interés por descubrir el mundo que lo rodea. • Crea conciencia de su cuerpo como materia expresiva a través del movimiento.	• Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos. • Se asombra frente a los cambios que experimenta en su entorno. • Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de los mismos.	• Goza descubriendo sus habilidades al posicionarse del espacio. • Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales. • Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano, admirando lo que sucede a su alrededor.

El jardín Raíces busca potenciar el desarrollo armónico e integral de los niños y las niñas respetando los tiempos y ritmos de aprendizaje, reconociendo la singularidad de cada uno.

pretende, que desde las diferentes acciones niños, niñas y familia se apropien de los diferentes espacios de participación, generando aprendizajes que conlleven a una convivencia armónica fundamentada en valores y la garantía de sus derechos.

5. PROCESO DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Teniendo en cuenta la observación dentro de los niveles y en experiencias pedagógicas vividas en el hogar, llevadas a la practica en casa luego de ser debidamente planeadas; se lleva el seguimiento de los procesos de los niños y niñas, por medio de llamadas telefónicas, fotos y video a través de WhatsApp y otras herramientas tecnológicas, que brinda la posibilidad de orientar correctamente la labor pedagógica. Se implementan los siguientes instrumentos para establecer la calidad y pertinencia de los procesos dirigidos a las niñas y los niños:

- ***Planeador***: La planeación educativa es la herramienta que se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación, gracias a este tipo de planeación es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias se cuentan, es aquella que nos permite proveer la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de estrategias apropiadas, con el contexto y tipo de grupo.

  El planeador permitirá entonces seguir secuencias que establecen un ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué? y ¿Para quién?, una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final, teniendo el proceso más cercano a lo que se quiere o desea que se dé; implicando la interacción de diversas dimensiones.

  El Jardín Infantil Raíces cuenta con un cuaderno planeador ya sea en físico (cuaderno) o de manera virtual (formato) el cual contiene la fecha, propósito, eje, pilar, actividad rectora, rituales a fortalecer diariamente, descripción de la experiencia, recursos, valoración y evidencias (fotográficas cuando se realiza de forma virtual), es una proyección escrita que se realiza semanalmente ejecutando y describiendo día a día lo que se va a realizar con los niños, niñas y familias, en el momento de la experiencia, siendo descriptivo, realista y flexible ya que está sujeto a cambios, las maestras están dispuestas a participar de manera activa realizando presentaciones, videos y otros, para así motivar a los niños, niñas y familias, para que sean ellos protagonistas y entreguen un producto creativo donde se evidencie disposición para su realización.

Ya sea de manera o presencial o virtual este planeador será revisado por la coordinadora encargada del servicio o el apoyo pedagógico. (Anexo 1)

- ***Observador del niño y la niña:***

El observador es una herramienta pedagógica mensual, donde el Jardín Infantil Raíces cuenta con un formato que se utiliza para relatar de manera descriptiva el ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿dónde? Aquí podemos plasmar los avances y dificultades, mes a mes de cada niño y niña utilizando un lenguaje claro y de forma narrativa todas aquellas situaciones propias de la convivencia cotidiana, en las aulas como en los hogares desde la virtualidad y es allí donde se especifica de manera individual a cada niño y niña
Las características del desarrollo, las relaciones que el niño y la niña establece consigo mismo, con los demás y con el entorno; evidenciando sus aprendizajes y procesos para así actuar en forma corresponsable con las familias, de manera que se favorezca la construcción permanente, la participación y la interacción familia-jardín, luego de ser revisado, aprobado y. firmado por la responsable de la unidad operativa se socializado con los padres de familia de forma individual al finalizar cada mes para que lo firmen de igual manera la maestra también lo firma. (Anexo 2).

- ***Informe trimestral:*** Expone el desempeño que presenta los niños y niñas frente al proceso de aprendizaje, registrando una descripción general sobre sus características y resultados trimestrales. Destaca las áreas en que presenta mayor y/o menor necesidad, cuando está se presenta también incluye una recomendación pedagógica a los padres, madres o cuidadores de cómo mejorar esta dificultad, para tener en cuenta y buscar resultados positivos en los procesos, de igual manera se describe interés, facilidad y actitud frente al desarrollo de dichas experiencias.

  En este informe se consideran las situaciones específicas y puntuales, busca de igual manera identificar e informar el nivel de conocimientos, aprendizajes, avances, habilidades y actitudes que los niños y niñas presentan frente al desarrollo de experiencias pedagógicas.

  Para este instrumento el jardín cuenta con un formato que contiene datos personales del niño o niña, se tiene en cuenta el registro descriptivo del observador que se lleva cada mes en donde se evidencia detalladamente el proceso del niño y la niña en cada dimensión comunicativa, corporal, cognitiva, personal-social y artística, los tres ejes de trabajo pedagógico, desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la infancia: comunicación a través de los lenguajes y movimiento, experimentación y pensamiento lógico de la primera infancia y las actividades rectoras, acabe resaltar que este escrito es global, continuo y de carácter formativo, reconociendo que cada niño

tiene su propio ritmo de aprendizaje y su proceso de maduración además se hacen recomendaciones a la familia para que apoyen en casa convirtiéndose así en actores de la formación de sus hijos.

Es importante resaltar que las maestras en cada una de las jornadas pedagógicas realizan reflexiones pertinentes frente a su quehacer pedagógico, destacando logros o fracasos de tal manera que los aprendizajes compartidos en conjunto se socializan en reunión de padres, madres y/o acudientes y apoyos como lo son; pedagógico, psicología; nutricional y educación especial, para que se vuelvan conocimientos útiles y aprovechables, de ser necesario se construirá o actualizara los instrumentos que dan cuenta del proceso de desarrollo de los niños y las niñas. Estas reflexiones serán registradas en el respectivo formato. (Anexo 3).

- ***Informe final:*** Es un documento escrito, que refleja la trayectoria de los niños y las niñas en el ámbito educativo, describe desde una mirada integral a las situaciones personales siendo de gran utilidad para las transiciones sensibles, seguras y armónicas posibilitando un intercambio de información entre familiares, profesionales de atención, personal medico y otros profesionales que interactúen con los participantes. También es una herramienta que permite seguir las recomendaciones que sugieren las docentes para mejorar en las diferentes áreas del desarrollo integral de los niños y las niñas.

  Para este instrumento el jardín cuenta con un formato que contiene:

- DATOS PERSONALES DEL NIÑO O NIÑA, DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN
- INFORMACIÓN FAMILIAR PARA EL TRÁNSITO A SERVICIOS O MADALIDADES SDIS
- ANTECEDENTES DE SALUD Y NUTRICIÓN
- RESUMEN DE LA HISTORIA DE VIDA:
- RESUMEN GENERAL DEL PROCESO DE ATENCIÓNROL DE LA FAMILIA
- DESCRIPCION DE LOS PROCESOS DEL DESARROLLO
- RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:
- RECOMENDACIONES PARA LOS DEMÁS AGENTES EDUCATIVOS:

  RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCION:

(anexo 4)

6. CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA Y MOVILIZACIÒN

CONSTRUCCIÓN	Se recopilan las voces de los diferentes actores de la comunidad educativa en cuanto a su sentir, pensar, soñar y actuar, teniendo un espacio de participación activa y transformación de saberes conjuntos de una manera mancomunada, en donde cada uno de ellos y ellas nos dejò vislumbrar la realidad de sus contextos socioculturales y de la localidad en cuanto a la necesidad de la creación de jardines infantiles. para la atención de la primera infancia es así que nace un sueño colectivo, para luego convertirse en una realidad jardín Infantil Cofinanciado Raíces.
PARTICIPACIÓN	•Las familias. •Talento humano del jardín. •Responsable de la unidad operativa, maestras, - auxiliares, operarias nutrición y servicios generales. •Profesionales de apoyo · SDIS, Nutricionista, psicóloga, educadora especial. •Instituciones garantes de los derechos de los niños y las niñas.
MOVILIZACIÓN	•Reuniones de padres de familia; Acudientes o cuidadores. •Reuniones de talento humano. •Reuniones con los profesionales del apoyo de la SDIS. •Carteleras y volantes informativos. •Tecnología (redes sociales WhatsApp)

	•Piezas publicitarias. •Foros. •Galerías.

Como se evidencia en el cuadro anterior participa toda la comunidad educativa Por medio de talleres de padres, acudientes y cuidadores, foros, , galerías, redes sociales como el WhatsApp piezas publicitarias, se difunde información concerniente a la salud, el crecimiento, la nutrición, el buen trato, la corresponsabilidad de los padres o cuidadores para con los infantes, en medios impresos como folletos, carteleras informativas," promoción y divulgación de las guías técnicas, muros de participación de los padres de familia. Después de cadaactividad, los padres de familia firman las actas correspondientes a los temas expuestos, también expresan sus opiniones, comentarios y aportes en forma oral en los conversatorios en forma escrita en los muros de participación.

Esta información se brinda con una frecuencia semanal con el objetivo de que los padres de familia y cuidadores estén informados y actualizados de las diferentes Temáticas, concernientes al bienestar de los infantes. Según la constitución que establece los derechos de los niños y las niñas entre los cuales están, el derecho a la salud, a la alimentación, el buen trato, la corresponsabilidad, los cuales están inmersos en nuestro proyecto pedagógico " Descubriendo mi entorno con amor y respeto" es de vital importancia que el jardín recuerde a los padres de familia y/o cuidadores de los mismos que se tienen en cuenta sus aportes enriqueciendo nuestra labor diaria para el bienestar de los niños y las niñas y mejorar cada día.

La labor desempeñada por toda la comunidad del jardín, va de la mano de los entes que pertenecen al equipo interdisciplinario, como son la educadora especial quien es pieza fundamental para guiar los procesos entre pares con los infantes, la psicóloga que vela por el bienestar tanto de los niños y niñas como de su entorno, familiar, por último la verificación y seguimiento nutricional, quien se ocupa de Verificar la minuta, que se cumpla las BPM en los alimentos ofrecidos a los niños y niñas y el seguimiento de las medidas antropométricas.

También el jardín y todo su talento humano, está sujeto a interventorías que revisan todos los procesos que se llevan a cabo, a nivel administrativo, nutricional y pedagógico, este último fortalece el trabajo de las maestras quienes desempeñan :: un papel fundamental en el bienestar de todas las áreas de los niños y las niñas, brindándoles conceptos previos a su aprendizaje y nociones básicas, generando hábitos de higiene personal y rutinas alimentarias, todo lo anterior contribuye al buen desarrollo de cada una de las dimensiones del niño y niña.
Sumado a esto el talento humano del jardín participa de las capacitaciones programadas por las instituciones garantes de derechos, en pro del bienestar de." los niños y las niñas con el fin de darse cumplimiento a los mismos.

Este proyecto pedagógico se revisa periódicamente, con el fin de promover intercambio de experiencias entre los diferentes miembros de la comunidad educativa generando una construcción reflexiva, colectiva y participativa para Saber qué se espera del jardín; qué está dispuesto a ofrecer y hacia dónde quiere Saber qué se espera del jardín; qué está dispuesto a ofrecer y hacia dónde quiere ir.

Las reflexiones quedan registradas en actas que sirven de insumo, para la sistematización de información que a su vez retroalimenta y actualiza el proyecto pedagógico.

7. ACCIONES PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES SENSIBLES, SEGURAS Y ARMONICAS.

Es el acompañamiento que brindamos a los niños, niñas y sus familias en el paso del hogar a la Institución de la modalidad de Atención Integral a la Primera Infancia, desde el desarrollo de acciones que reconozcan las condiciones particulares para acompañar a cada niña y cada niño de manera intencionada, significativa y con calidad. Este proceso se adelanta con el apoyo de las familias, el talento humano, los profesionales interdisciplinarios como psicóloga, nutricionista y educadora especial quienes acompañan la implementación de la Atención Integral, para que se dé un tránsito efectivo que garantice el ingreso, acceso y permanencia en el servicio prestado por el jardín.
Las familias son el primer ámbito de socialización y desarrollo de niñas y niños en la primera infancia. Hay que reconocer que los niños y niñas son sujetos activos en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Por tanto, las familias y cuidadores son los principales acompañantes de la experiencia de transición; son ellos quienes

tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, estar presentes, contenerlos, alentarlos y aportar a su bienestar, por lo que es indispensable su sensibilización en estos procesos y comprensión del sentido y los propósitos de la educación inicial, la importancia de las actividades rectoras como parte de las vivencias de Los niños y las niñas.

Por otra parte, las familias o cuidadores también viven su propio proceso de transición, cambios que implican transformaciones en sus dinámicas internas, por ejemplo: el desprendimiento de los hijos e hijas, la comprensión de la salida del hogar a otros espacios de socialización, el ajuste en los horarios y rutinas para la alimentación, para la hora del sueño y el descanso, para el acompañamiento a las nuevas experiencias educativas, entre otras. Por esta razón, es muy importante que las familias y cuidadores se preparen para asumir y acompañar los cambios que traen las transiciones.

Los agentes educativos y demás equipos que hacen parte de las UDS en los servicios de educación inicial en la primera infancia tienen una responsabilidad directa en la efectividad y armonía del tránsito a la educación formal de los niños y niñas, pues son los principales dinamizadores del ambiente en los entornos educativos, de la oferta educativa y de propiciar un escenario intencionado que acoja y acompañe las experiencias de transición que viven las niñas y niños.

Además, el talento humano del Jardín Raíces, hace parte de esta corresponsabilidad ya que somos los encargados del seguimiento, apoyo y acompañamiento de las acciones que se definan en los espacios de articulación.

Desde el proyecto de Educación Inicial se promueven las estrategias pedagógicas, las cuales son definidas como herramientas a utilizar con los niños, las niñas y sus familias para acompañarlos en el recorrido de las transiciones efectivas y armónicas y lideradas por todos los actores de educación inicial, teniendo en cuenta los siguientes objetivos:

Promover y generar un entorno educativo que se prepara para la acogida, con el desarrollo de experiencias que les permitan a los niños y a las niñas familiarizarse con las nuevas personas, espacios y procesos pedagógicos antes de su primer día en el entorno educativo.

Durante el lapso de tiempo de bienvenida
"Llegando a mi Jardín", se brinda a
los niños y las niñas espacios
"DESCUBRIENDO MI ENTORNO CON AMOR Y RESPETO"

enriquecidos favoreciendo su proceso
de adaptación y vinculación mediante
experiencias significativas.

Promover y acompañar encuentros y espacios de trabajo colaborativo donde maestras se articulen y planeen conjuntamente experiencias que posibiliten el conocimiento de la trayectoria de vida y la continuidad pedagógica de los niños y las niñas cuando pasan de un nivel a otro. Convocar y generar espacios de participación de las familias de los niños y las niñas que transitarán a las IED, que les permitan conocer el sentido de cada nivel educativo y su incidencia en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

ANEXOS

ANEXO 1



JARDIN INFANTIL
COFINANCIADO
RAICES

PLANEACIÓN
ABRIL 10 AL 14
2023

SALA
MATERNA



J.I RAÍCES
SALA MATERNA

LUNES 10 DE ABRIL DE 2023

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: de un lado a otro

PROPOSITO: los niños y las niñas ejecutaran la acción de pasar objetos de un envase a otro, lo que les permitirá tener mayor precisión en el agarre de objetos y coordinación ojo-mano.

ACTIVIDAD RECTORA: juego

ESTRATEGIA: juego heurístico

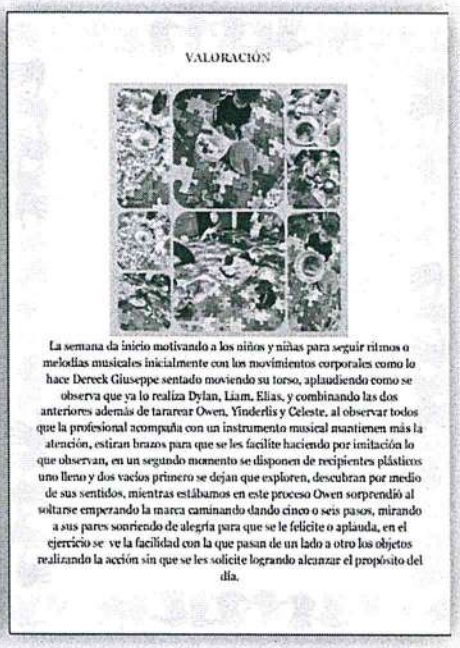
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO: La profesional en atención a la primera infancia dará inicio a la actividad cantando la canción "Mi casita" haciendo uso de diferentes tonalidades con el fin de llamar la atención de los niños y niñas. Se realizarán movimientos que con motivación se le indicara que deben repetir.

DESARROLLO: Posteriormente la profesional dispondrá de un espacio en el salón en donde los niños y las niñas se ubicarán en mesas de una manera cómoda, donde encontrarán varios envases o recipientes de diferentes tamaños y en ellos agregaremos algunos objetos como pelotas, fichas y pimpones. También encontraran recipientes vacíos y se les explicara que deberán traspasar los elementos de un envase a otro.

CIERRE: Para finalizar los niños y las niñas trataran de insertar pelotas en la cesta.

RECURSOS: parlante, recipientes, pelotas, fichas, pimpones



VALORACIÓN

La semana da inicio motivando a los niños y niñas para seguir ritmos o melodías musicales inicialmente con los movimientos corporales como lo hace Dereck Giuseppe sentado moviendo su torso, aplaudiendo como se observa que ya lo realiza Dylan, Liam, Elías, y combinando las dos anteriores además de tararear Owen, Yinderlis y Celeste. al observar todos que la profesional acompaña con un instrumento musical mantienen más la atención, estiran brazos para que se les facilite haciendo por imitación lo que observan, en un segundo momento se disponen de recipientes plásticos uno lleno y dos vacíos primero se dejan que exploren, descubran por medio de sus sentidos, mientras estábamos en este proceso Owen sorprendió al soltarse emperando la marca caminando dando cinco o seis pasos, mirando a sus pares sonriendo de alegría para que se le felicite o aplauda, en el ejercicio se ve la facilidad con la que pasan de un lado a otro los objetos realizando la acción sin que se les solicite logrando alcanzar el propósito del día.

ANEXO



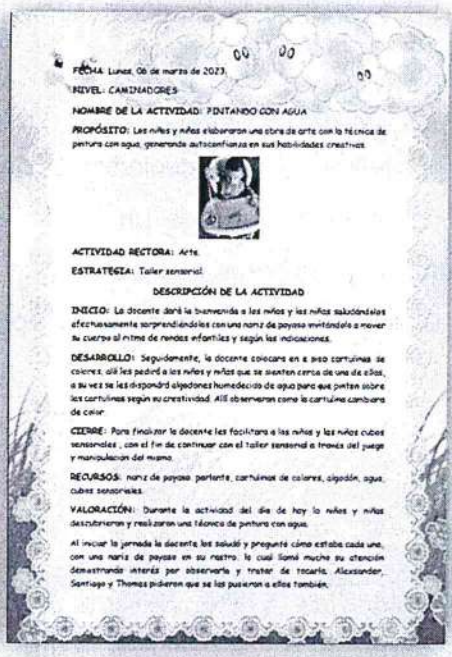
JARDIN INFANTIL
COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
DEL 06 AL 10 DE MARZO

CAMINADORES

DOCENTES
MARCELA BURGOS

2023



FECHA: Lunes, 06 de marzo de 2023.

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PINTANDO CON AGUA

PROPÓSITO: Los niños y niñas elaboraron una obra de arte con la técnica de pintura con agua, generando autoconfianza en sus habilidades creativas.

ACTIVIDAD RECTORA: Arte.

ESTRATEGIA: Taller sensorial.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO: La docente dará la bienvenida a los niños y las niñas saludándolos efectivamente sorprendiéndolos con una nariz de payaso invitándolo a mover su cuerpo al ritmo de rondas infantiles y según las indicaciones.

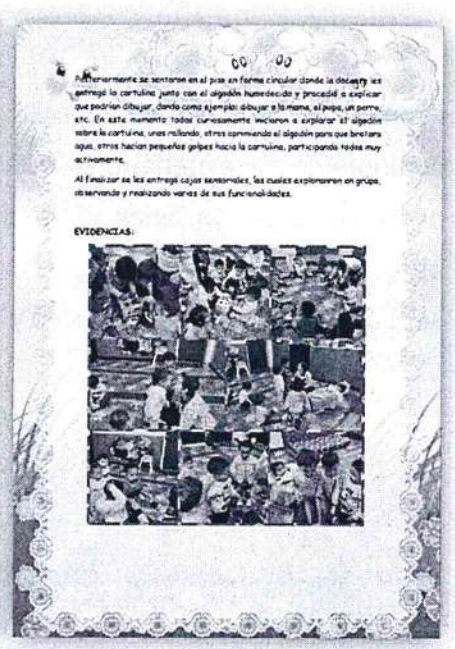
DESARROLLO: Seguidamente, la docente colocara en el piso cartulinas de colores, allí les pedirá a los niños y niñas que se sienten cerca de una de ellas, a su vez se les dispondrá algodones humedecido de agua para que pinten sobre las cartulinas según su creatividad. Allí observaron como la cartulina cambiaba de color.

CIERRE: Para finalizar la docente les facilitara a los niños y las niñas cubos sensoriales , con el fin de continuar con el taller sensorial a través del juego y manipulacion del mismo.

RECURSOS: nariz de payaso, pertinte, cartulinas de colores, algodón, agua, cubos sensoriales.

VALORACIÓN: Durante la actividad del día de hoy los niños y niñas descubrieron y realizaron una técnica de pintura con agua.

Al iniciar la jornada la docente los saludó y preguntó cómo estaba cada uno, con una nariz de payaso en su rostro, lo cual llamó mucho su atención demostrando interés por observarla y tratar de tocarla. Alexsander, Santiago y Thomas pidieron que se las pusieran a ellos también.



Posteriormente se sentaron en el piso en forma circular donde la docente les entregó la cartulina junto con el algodón humedecido y procedió a explicar que podrían dibujar, dando como ejemplo: dibujar a la mama, el papa, un perro, etc. En este momento todos curiosamente iniciaron a explorar el algodón sobre la cartulina, unos rallando, otros oprimiendo el algodón para que brotara agua, otros hacían pequeños golpes hacia la cartulina, participando todos muy activamente.

Al finalizar se les entregó cajas sensoriales, las cuales exploraron en grupo, observando y realizando varias de sus funcionalidades.

EVIDENCIAS:



JARDÍN INFANTIL
COFINANCIADO
RAÍCES

PLANEACIÓN DE
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
DEL 17 AL 21 DE ABRIL DE 2023

DOCENTES:
LUZ HELENA HOYOS AMAZOLA
BLANCA ESPERANZA MOSQUERA

PÁRVULOS A



JARDÍN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: LUNES 17 DE ABRIL DE 2023

NIVEL: PÁRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUENTO LOS ZAPATOS DEL GUSANO

PROPÓSITO: Emplear textos orales que narren, leen, cantan y declaman los niños y las niñas (cuentos, historias y canciones), y que en algunas ocasiones se acompañen de imágenes para que ellos y ellas identifiquen algunos elementos o en este caso identifiquen el sentido de la audición y su importancia.

ACTIVIDAD RECTORA: LARTE, EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

INICIO: El día de hoy se dará inicio a la actividad Observando la canción de los sentidos permitiendo que los niños y las niñas afiancen el tema que se ha desarrollado durante el mes potenciando la memorización a través del aprendizaje y la entonación de esta canción infantil

https://www.youtube.com/watch?v=-AGSSQEfY

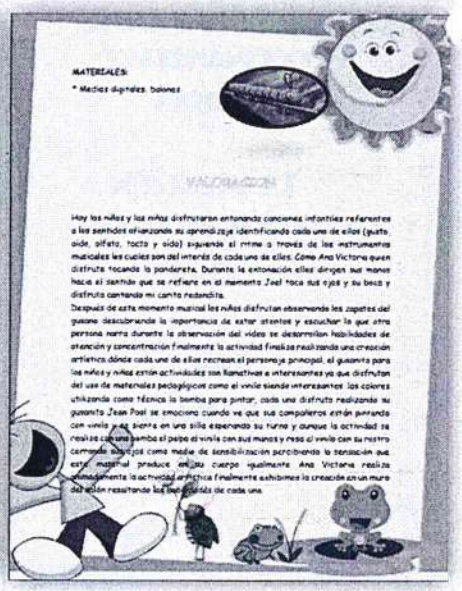
afianzar su fluidez verbal y su expresión corporal

DESARROLLO: En el segundo momento los niños y las niñas se ubicaran en colchonetes que se organizaran antes sine con el fin de que ellos observen y escuchen el audio-cuento Los zapatos del gusano

https://www.youtube.com/watch?v=7ba0Z...

reconociendo la importancia de prestar atención para escuchar los sonidos que se presentan durante la narración desarrollando habilidades de atención y concentración

CIERRE: Para finalizar la actividad se hará entrega de pelotas a los niños y las niñas para que jueguen libremente mientras sus movimientos lanzando con los pies la pelota y recibiendo cuando sus compañeros han lanzado el balón afianzando su motricidad gruesa.



MATERIALES:

* Medios digitales, balones

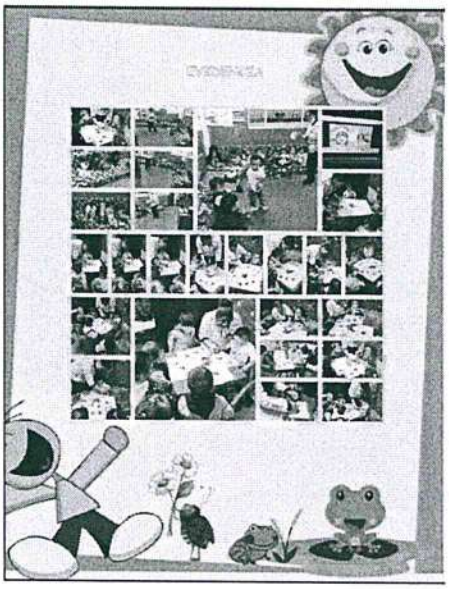
VALORACION

Hoy los niños y las niñas disfrutaron entonando canciones infantiles referentes a los sentidos afianzando su aprendizaje identificando cada uno de ellos (gusto, oído, olfato, tacto y vista) siguiendo el ritmo a través de los instrumentos musicales les cuales son del interés de cada una de ellas. Como Ana Victoria quien disfruta tocando la pandereta. Durante la entonación ellas dirigen sus manos hacia el sentido que se refiere en el momento Joel toca sus ojos y su boca y disfruta cantando mi canta redondita.

Después de este momento musical los niños disfrutan observando los zapatos del gusano descubriendo la importancia de estar atentos y escuchar lo que otra persona narra durante la observación del video se desarrollan habilidades de atención y concentración finalmente la actividad finaliza realizando una creación artística donde cada uno de ellos recrean el personaje principal, el gusanito para los niños y niñas están actividades son llamativas e interesantes ya que disfrutan del uso de materiales pedagógicos como el vinilo siendo interesantes los colores utilizando como técnica la bomba para pintar, cada uno disfruto realizando su gusanito Juan Pool se emociona cuando ve que sus compañeros están pintando con vinilo y se sienta en una silla esperando su turno y aunque la actividad se realiza con una bomba el pasa el vinilo con sus manos y pasa el vinilo con su rostro cerrando los ojos como medio de sensibilización percibiendo la sensación que este material produce en su cuerpo igualmente Ana Victoria realiza constantemente la actividad artística finalmente exhibimos la creación en un mural del salón resultando los lindos gustitos de cada uno.

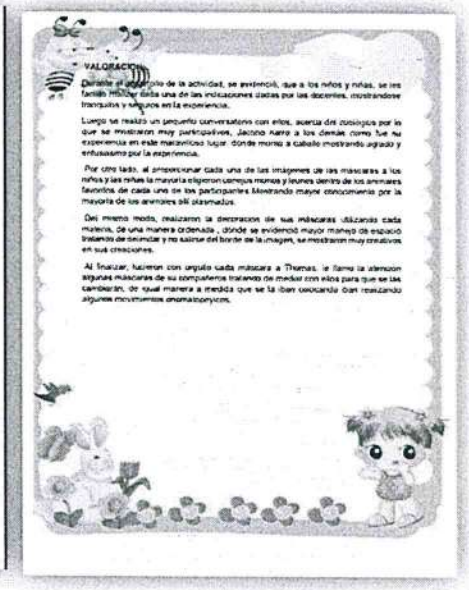
"DESCUBRIENDO MI ENTORNO CON AMOR Y RESPETO"

ANEXO



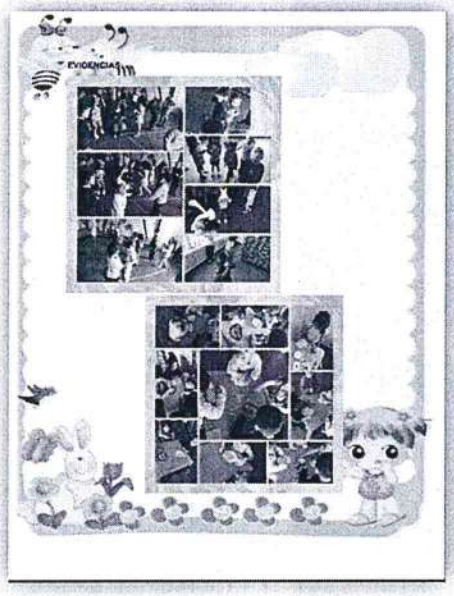






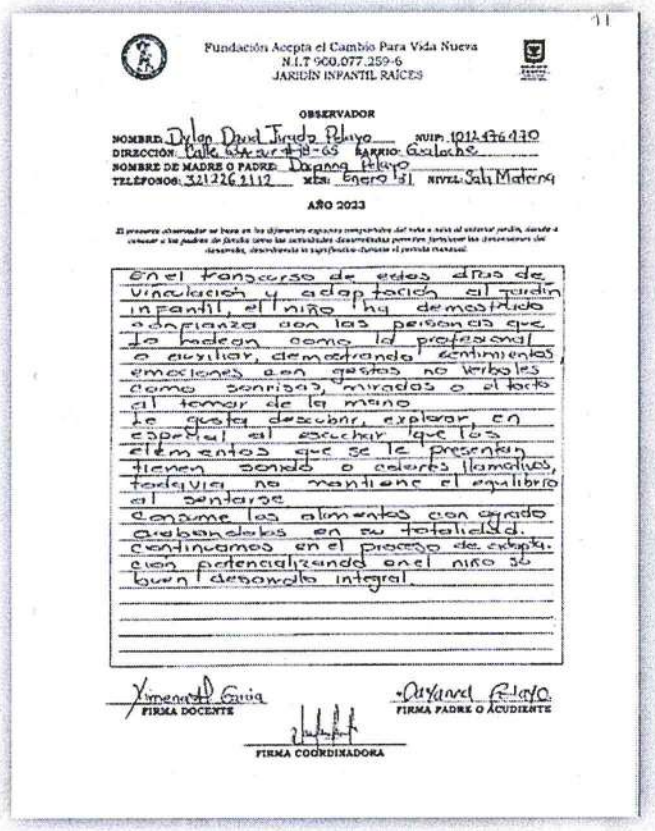
"DESCUBRIENDO MI ENTORNO CON AMOR Y RESPETO"

ANEXO





ANEXO 2



Fundación Acepta el Cambio Para Vida Nueva
N.I.T 900.077.259-6
JARDÍN INFANTIL RAÍCES

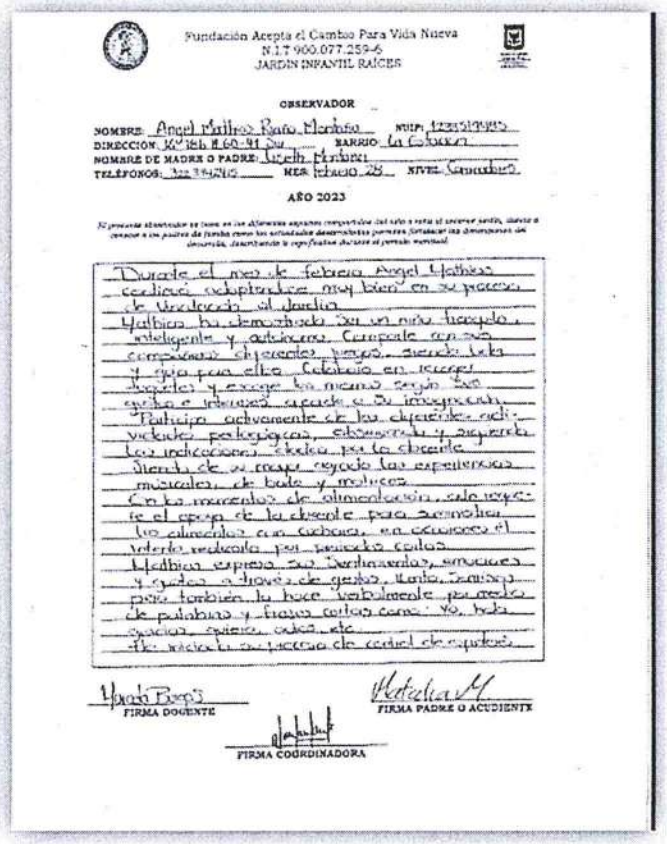
OBSERVADOR

NOMBRE: Dylan David Tirado Pelayo NUIP: 1012476170
DIRECCIÓN: Calle 69A ar 4-38-65 BARRIO: Acalche
NOMBRE DE MADRE O PADRE: Dayana Pelayo
TELÉFONOS: 3217262112 MES: Enero 31 NIVEL: Sala Materna

AÑO 2023

En el transcurso de estos días de vinculación y adaptación al jardín infantil, el niño ha demostrado confianza con las personas que lo hacen como la profesional o auxiliar, demostrando sentimientos, emociones con gestos no verbales como sonrisas, miradas o el tacto el tomar de la mano
le gusta descubrir, explorar, en especial el escuchar que los elementos que se le presentan tienen sonido o colores llamativos, todavía no mantiene el equilibrio al sentarse
consume los alimentos con agrado saboreandolos en su totalidad.
continuamos en el proceso de adaptación potencializando en el niño su buen desarrollo integral

FIRMA DOCENTE
FIRMA PADRE O ACUDIENTE
FIRMA COORDINADORA



Fundación Acepta el Cambio Para Vida Nueva
N.I.T 900.077.259-6
JARDIN INFANTIL RAÍCES

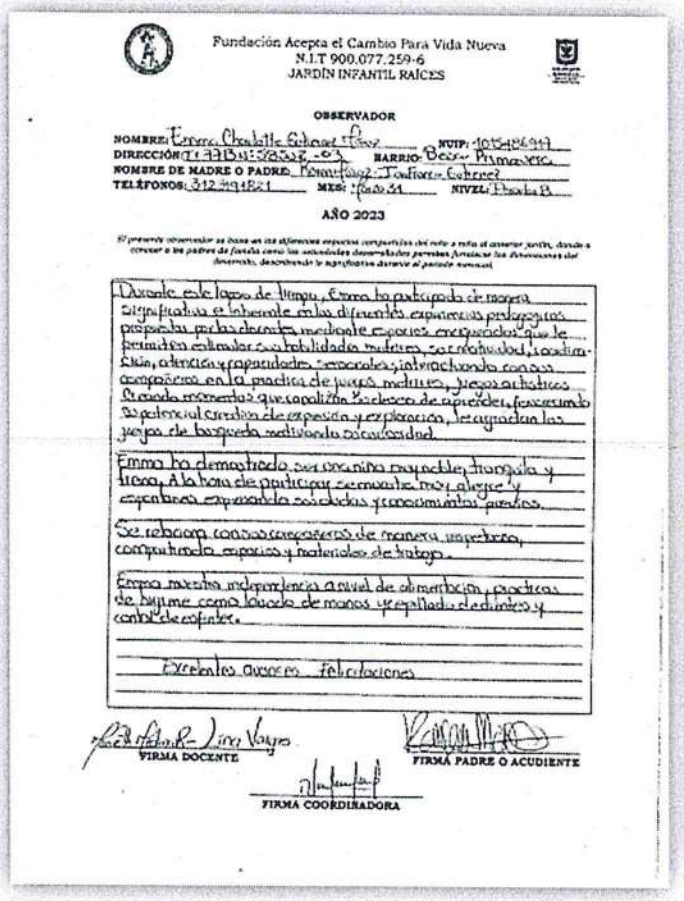
OBSERVADOR

NOMBRE: Angel Mathias Pinto Montaño NUIP: 1233512345
DIRECCION: KR 16b # 69-91 Su BARRIO: La Esperanza
NOMBRE DE MADRE O PADRE: Lizeth Montaño
TELÉFONOS: 322 3345205 MES: Febrero 28 NIVEL: Caminadores

AÑO 2023

Durante el mes de febrero Angel Mathias realizó adaptación muy bien en su proceso de vinculación al jardín
Mathias ha demostrado ser un niño tranquilo, inteligente y activo. Comparte con sus compañeros siguiendo pasos, siendo feliz y gozando en ello. Celebró en compañía de sus padres y recibe los mismos según sus gustos e intereses ayuda a su imaginación. Participa activamente de las diferentes actividades pedagógicas, observando y siguiendo las indicaciones dadas por la docente
Siendo de su mayor agrado las experiencias musicales, de baile y motrices.
En los momentos de alimentación, solo recibe el apoyo de la docente para consumir los alimentos a su debido, en ocasiones el vierte mediante por pequeñas cantidades
Mathias expresa sus sentimientos, emociones y gustos a través de gestos, llanto, sonrisas pero también lo hace verbalmente por medio de palabras y frases cortas como: Yo, bebe, agua, quiero, esto, etc
Ha iniciado su proceso de control de esfínteres

FIRMA DOCENTE
FIRMA PADRE O ACUDIENTE
FIRMA COORDINADORA



Fundación Acepta el Cambio Para Vida Nueva
N.I.T 900.077.259-6
JARDÍN INFANTIL RAÍCES

OBSERVADOR

NOMBRE: Ferrer Charlotte Gabriel Flor NUIP: 1015426947
DIRECCIÓN: Cra 98B #58B58 -03 BARRIO: Bosa Primavera
NOMBRE DE MADRE O PADRE: Yenifer Tatiana Gutierrez
TELÉFONOS: 312 4941821 MES: Mayo 31 NIVEL: Prejardín B

AÑO 2023

El presente observador se basa en las diferentes aspectos compartidos del niño a nivel de entorno familiar, donde a conocer a los padres de familia como las actividades desarrolladas permiten fortalecer las dimensiones del desarrollo, describiendo lo significativo durante el periodo mencionado.

Durante este lapso de tiempo, Emma ha participado de manera significativa e inherente en las diferentes experiencias pedagogicas propuestas por las docentes mediante espacios enriquecidos que le permiten estimular su habilidades motrices, socioafectividad, coordinación, atención y capacidades sensoriales interactuando con sus compañeros en la practica de juegos motrices, juegos simbolicos donde comparten que capacidad y deseos de aprender, fortaleciendo su potencial creativo de expresión y exploración, le agradan los juegos de búsqueda estimulando su curiosidad.

Emma ha demostrado ser una niña muy noble, tranquila y tierna. A la hora de participar se muestra muy alegre y espontanea expresando sus dudas y comentarios positivos.

Se relaciona con sus compañeros de manera asertiva, compartiendo espacios y materiales de trabajo.

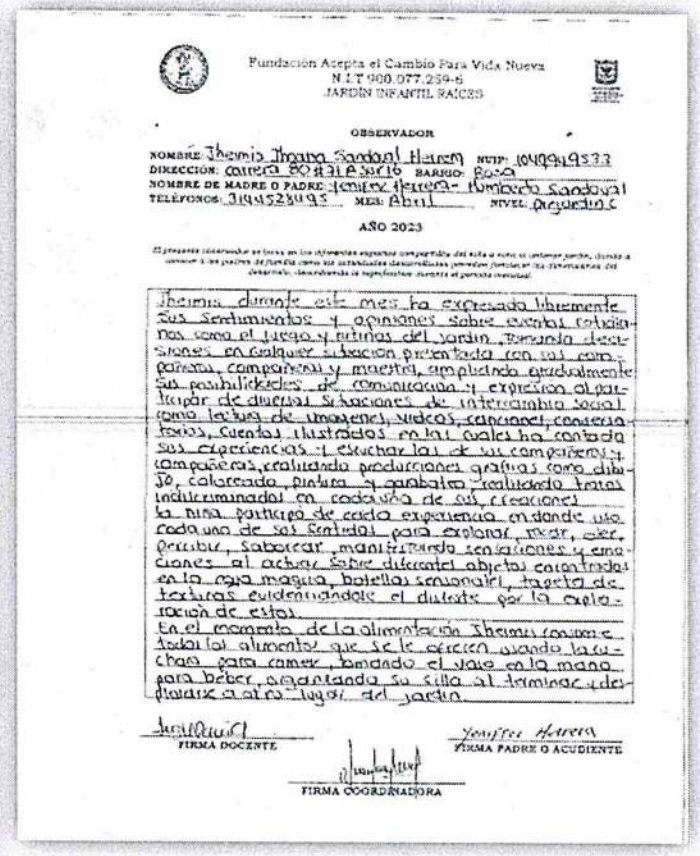
Emma muestra independencia a nivel de alimentación y practicas de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes y control de esfinter.

Excelentes avances felicitaciones

FIRMA DOCENTE

FIRMA PADRE O ACUDIENTE

FIRMA COORDINADORA



Fundación Acepta el Cambio Para Vida Nueva
N.I.T 900.077.259-6
JARDÍN INFANTIL RAÍCES

OBSERVADOR

NOMBRE: Jhamis Jhoana Sandoval Herrera NUIP: 1049419533
DIRECCIÓN: carrera 80 #81B 58C16 BARRIO: Bosa
NOMBRE DE MADRE O PADRE: Yenifer Herrera - Humberto Sandoval
TELÉFONOS: 3194523093 MES: Abril NIVEL: Prejardín C

AÑO 2023

El presente observador se basa en las diferentes aspectos compartidos del niño a nivel de entorno familiar, donde a conocer a los padres de familia como las actividades desarrolladas permiten fortalecer las dimensiones del desarrollo, describiendo lo significativo durante el periodo mencionado.

Jhamis durante este mes ha expresado libremente sus sentimientos y opiniones sobre eventos cotidianos como el juego y rutinas del jardín, tomando decisiones en cualquier situación presentada con sus compañeros, compañeras y maestra, ampliando gradualmente sus posibilidades de comunicación y expresión al participar de diversas situaciones de intercambio social como lectura de imágenes, videos, canciones, conversaciones, cuentas ilustrados en los cuales ha contado sus experiencias y escuchar las de sus compañeros y compañeras, realizando producciones graficas como dibujo, coloreado, pintura y garabateo realizado trazos indiscriminados en cada una de sus creaciones.
La niña participo de cada experiencia en donde uso cada una de sus sentidos para explorar, oler, percibir, saborear, manifestando sensaciones y emociones al actuar. Sobre diferentes objetos encontrados en la caja magica, botellas sensoriales, tapete de texturas evidenciando el disfrute por la exploración de estos.
En el momento de la alimentación Jhamis consume todos los alimentos que se le ofrecen usando la cuchara para comer, tomando el vaso en la mano para beber, organizando su silla al terminar y dirigirse a otro lugar del jardín.

FIRMA DOCENTE

FIRMA PADRE O ACUDIENTE

FIRMA COORDINADORA

ANEXO

ANEXO 3



Fundación Acepta el Cambio Para Vida nueva
NIT: 900077259 - 6

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES
INFORME PEDAGÓGICO
23 DE MARZO DE 2023

APELLIDOS: RAMIREZ VIÑEZ
NOMBRES: DERECK GIUSEPPE
NIVEL: SALA MATERNA
EDAD: 8 MESES
DOCENTE: XIMENA ALEXANDRA GARCIA GUTIERREZ

VALORACIÓN

Mamita y papito, quiero que sepan la importancia de realizar las actividades pedagógicas, porque me ayudan a fortalecer habilidades que son propias de mi edad, así como cuando me acompañaste a jugarte por de fortalecí mi atención a la hora de rotarlo hacer acciones como el de los pompones, la pintura, atrapando el globo y otras que necesitan de mis destrezas para explorar, agarrar o tener coordinación de mis manos y vista.

Por otro lado, me divertí jugando a estudiar diferentes voces que producías cerca y lejos con ayuda del megafono, de las cuales le ponía atención sin perderte de vista y donde pude gracias a mi atención hacer el seguimiento con mi oído y mi vista, incluso cuenta imitarte emitiendo sonidos con mi voz y de esta manera dar inicio a mi expresión gestual y verbal.

Para lograr fortalecer habilidades en mi cuerpo como el gateo y el mantenerme más de pie es indispensable participar de actividades de masajes para que pueda sentir diversas sensaciones y que tu mamá me ayudes a nombrar cada parte de mi cuerpo, iniciando en la toma de conciencia de mi esquema corporal, además los cantaritos con ayuda de objetos de la casa me permiten explorar mi entorno e ir potenciando mi agilidad para gatear y desplazarme por el espacio.

Durante los encuentros virtuales que podemos asistir en familia, podría interactuar con mi docente mostrando a ella las habilidades a partir de las actividades que propone y que son importantes para que en casa se apropien de estrategias de aprendizaje y hagan un acompañamiento adecuado de las mismas logrando entre casa y jardín afianzar destrezas acordes a mi edad.

A diario las actividades pedagógicas logran fortalecer varias habilidades que debes ser parte de mi desarrollo integral, por eso es importante familia que seas parte de estos procesos de aprendizaje a partir del compromiso y dedicación desde casa.

Les cuento que en este momento mi peso es de 7.2 kg y mi talla de 68 cm.

"detrás de cada niño o niña que vive en el mismo año una familia que cuenta en el primero"

Profesional de Atención a la Primera Infancia

Responsable del servicio



Fundación Acepta el Cambio Para Vida nueva
NIT: 900077259 - 6

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES
INFORME PEDAGÓGICO
23 DE MARZO DE 2023

APELLIDOS: MASCAREÑO TORREALBA
NOMBRES: ALISS JISSEL
NIVEL: CAMINADORES
EDAD: 1 AÑO Y 9 MESES
DOCENTE: MARCELA BURGOS

VALORACIÓN

Querida familia, en esta oportunidad quiero decirles que los amo demasiado y que son muy importante para mi. Además, quiero contarles todo lo que he vivido en estos meses en mi hermoso jardín.

Me he destacado por ser una niña muy tranquila y exploradora. Me gusta jugar y compartir con mis compañeritos, aunque en ocasiones me cuesta prestarles los juguetes, pero ya profe me ha enseñado la importancia de compartir, suelo tomar la iniciativa para construir juguetes para todos y escoger siempre para mí los fichas arma todo, pues me encanta explorar con ellas y crear diferentes objetos con ellas.

Utilizo un lenguaje gestual y corporal para comunicar mis gustos, sentimientos y necesidades a las personas que están a mi alrededor, en ocasiones utilizo palabras monosilabas como: chao, si, no, tarta.

Les cuento que me gusta mucho manipular todos los materiales que mi profe nos propone tales asemin, plastilina, tarta, papel seda, papel crepe, tizas, temperas, bolas de gel, etc. Con ellos que he podido realizar actividades de garabatear, pintar y crear. Disfruto demasiado la actividad de día de parque, juego con mis amigos y también utilice todas las partes de el, escaleras, rodadero, trioclos, finalmente fue emocionante! Me sentí muy feliz también, en la experiencia que vivi en la fiesta de pijamada, baile mucho con los globos que mi profe nos dio, me gusto la música y la pelicula. He desarrollado mi parte motriz a través de los juegos lúdicos como encestar pelotas, gatear o caminar, correr, saltar, caminar, subir y bajar escaleras, etc. Cada día afianzo más mi cuerpo en equilibrio, fuerza y coordinación.

También soy más independiente y autónoma al realizar tareas asignadas como recoger juguetes y mis cosas personales, he iniciado el proceso de tratar de utilizar la cuchara, vaso o pocillo en los momentos de alimentación, así como cepillo de dientes y lavarme mis manos sin ayuda.

Por esto y muchas cosas mas, les doy gracias por traerme a este hermoso lugar, permito seguir aprendiendo cada día mas. Les seguire contando todo para que ustedes estén tranquilos de mi proceso.

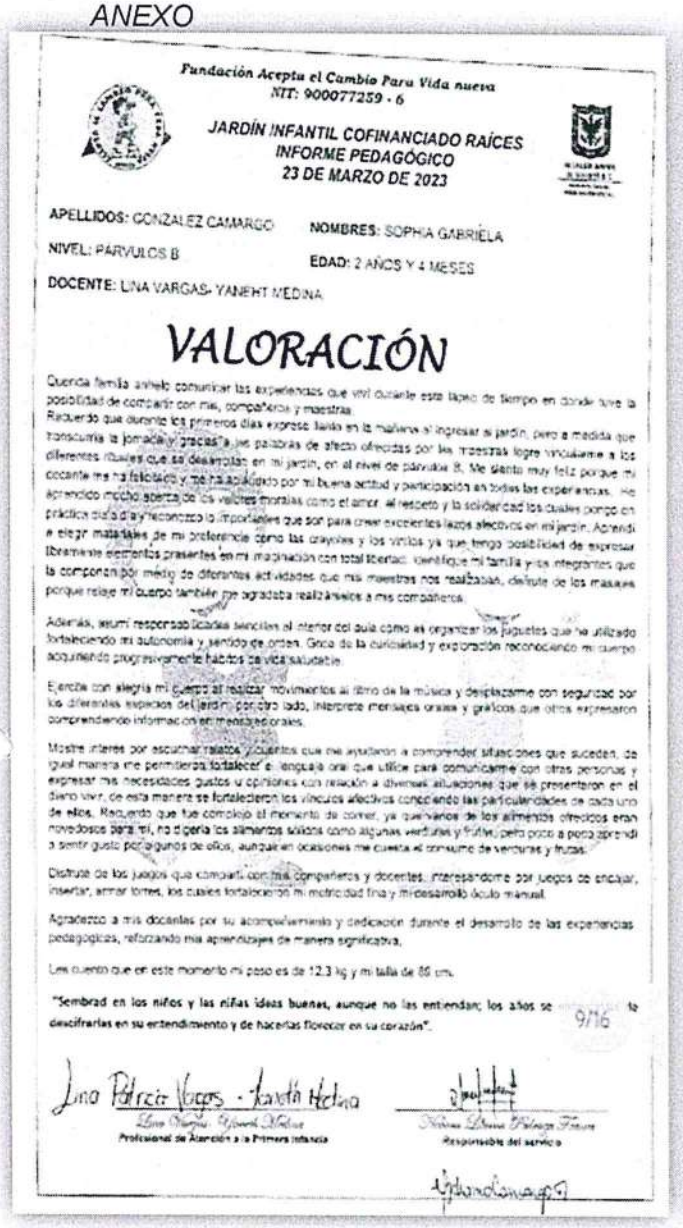
Les cuento que en este momento mi peso es de 9.2 kg y mi talla de 78.0 cm.

"Los buenos padres no le dan a su hijo todo lo que necesita. Le enseñan que él es capaz de conseguir lo que quiere."

Profesional de Atención a la Primera Infancia

Responsable del servicio

ANEXO



Fundación Acepta el Cambio Para Vida nueva
NIT: 900077259 - 6

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES
INFORME PEDAGÓGICO
23 DE MARZO DE 2023

APELLIDOS: GONZALEZ CAMARGO **NOMBRES:** SOPHIA GABRIELA

NIVEL: PARVULOS B **EDAD:** 2 AÑOS Y 4 MESES

DOCENTE: LINA VARGAS- YANEHT MEDINA

VALORACIÓN

Querida familia quiero comunicar las experiencias que viví durante este lapso de tiempo en donde tuve la posibilidad de compartir con mis compañeros y maestras.
Recuerdo que durante los primeros días expresé llanto en la mañana al ingresar al jardín, pero a medida que transcurría la jornada y gracias a las palabras de afecto ofrecidas por las maestras logré vincularme a los diferentes rituales que se desarrollan en mi jardín, en el nivel de párvulos B. Me siento muy feliz porque mi docente me ha felicitado y me ha apoyado por mi buena actitud y participación en todas las experiencias. He aprendido mucho acerca de los valores morales como el amor, el respeto y la solidaridad los cuales pongo en práctica día a día y reconozco lo importantes que son para crear excelentes lazos afectivos en mi jardín. Aprendí a elegir materiales de mi preferencia como las crayolas y los vinilos ya que tengo posibilidad de expresar libremente elementos presentes en mi imaginación con total libertad, identifiqué mi familia y sus integrantes que la componen por medio de diferentes actividades que mis maestras nos realizaban, disfruté de los masajes porque relaja mi cuerpo también por agradaba realizárselos a mis compañeros.

Además, asumí responsabilidades sencillas al interior del aula como es organizar los juguetes que he utilizado fortaleciendo mi autonomía y sentido de orden. Gracia de la curiosidad y exploración reconociendo mi cuerpo adquiriendo progresivamente hábitos de vida saludable.

Ejercito con alegría mi cuerpo al realizar movimientos al ritmo de la música y desplazarme con seguridad por los diferentes espacios del jardín. por otro lado, interpreto mensajes orales y gráficos que otros expresaron comprendiendo información en mensajes orales.

Mostré interés por escuchar relatos y cuentos que me ayudaron a comprender situaciones que suceden, de igual manera me permitieron fortalecer el lenguaje oral que utilice para comunicarme con otras personas y expresar mis necesidades gustos u opiniones con relación a diversas situaciones que se presentaron en el diario vivir, de esta manera se fortalecieron los vínculos afectivos conociendo las particularidades de cada uno de ellos. Recuerdo que fue complejo el momento de comer, ya que llevamos de los alimentos ofrecidos eran novedosos para mí, no degería los alimentos sólidos como algunas verduras y frutas pero poco a poco aprendí a sentir gusto por algunos de ellos, aunque en ocasiones me cuesta el consumo de verduras y frutas.

Disfruté de los juegos que compartí con mis compañeros y docentes, interesándome por juegos de encajar, insertar, armar torres, los cuales fortalecieron mi motricidad fina y mi desarrollo óculo manual.

Agradezco a mis docentes por su acompañamiento y dedicación durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas, reforzando mis aprendizajes de manera significativa.

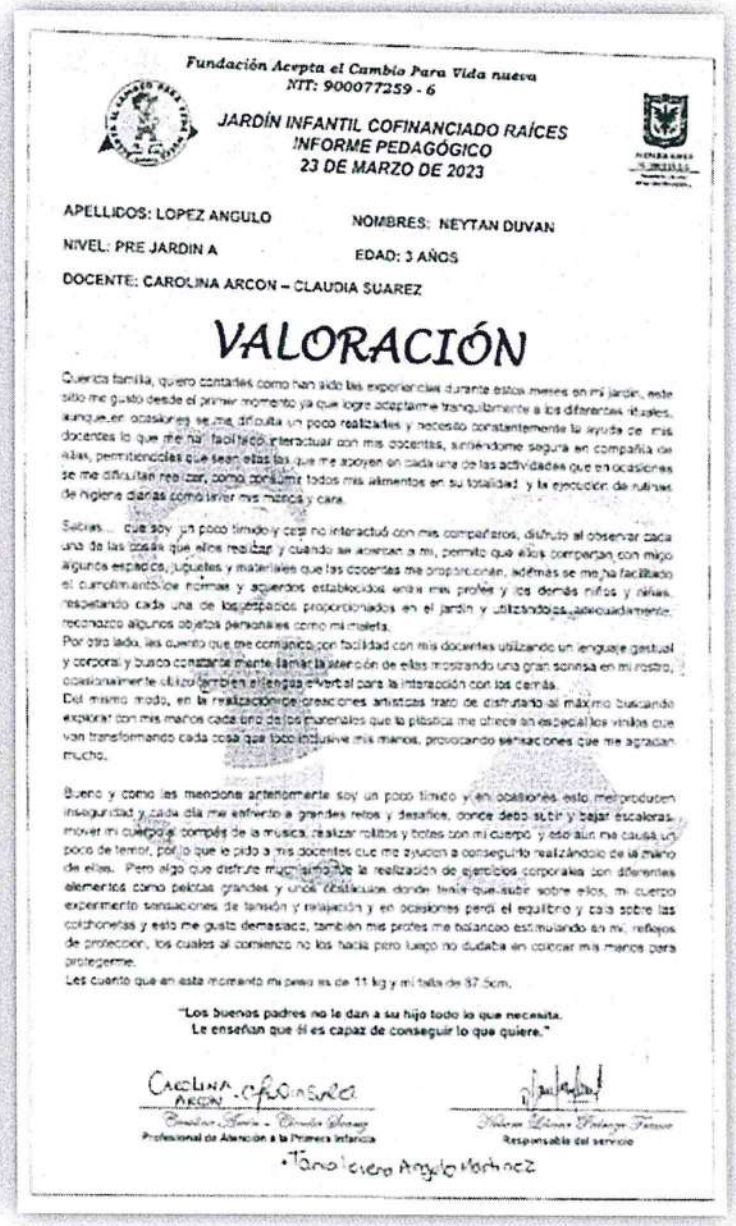
Les cuento que en este momento mi peso es de 12.3 kg y mi talla de 86 cm.

"Sembrad en los niños y las niñas ideas buenas, aunque no las entiendan; los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón".

9/16

Lina Patricia Vargas - Yaneht Medina
Profesional de Atención a la Primera Infancia

Yolanda Lorena Bolaños Fajardo
Responsable del servicio



Fundación Acepta el Cambio Para Vida nueva
NIT: 900077259 - 6

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES
INFORME PEDAGÓGICO
23 DE MARZO DE 2023

APELLIDOS: LOPEZ ANGULO **NOMBRES:** NEYTAN DUVAN

NIVEL: PRE JARDIN A **EDAD:** 3 AÑOS

DOCENTE: CAROLINA ARCON – CLAUDIA SUAREZ

VALORACIÓN

Querida familia, quiero contarles como han sido las experiencias durante estos meses en mi jardín, este sitio me gusto desde el primer momento ya que logre acoplarme tranquilamente a los diferentes rituales, aunque en ocasiones se me dificulta un poco realizarles y necesito constantemente la ayuda de mis docentes lo que me ha facilitado interactuar con mis docentes, sintiéndome segura en compañía de ellas, permitiéndoles que sean ellas las que me apoyen en cada una de las actividades que en ocasiones se me dificultan realizar, como consumir todos mis alimentos en su totalidad y la ejecución de rutinas de higiene diarias como lavar mis manos y cara.

Sabías ... que soy un poco tímido y casi no interactuó con mis compañeros, disfruto al observar cada una de las cosas que ellos realizar y cuando se acercan a mí, permito que ellos compartan con migo algunos espacios, juguetes y materiales que las docentes me proporcionan, además se me ha facilitado el cumplimiento de normas y acuerdos establecidos entre mis profes y los demás niños y niñas, respetando cada una de los espacios proporcionados en el jardín y utilizándolos adecuadamente, reconozco algunos objetos personales como mi maleta.
Por otro lado, les cuento que me comunico con facilidad con mis docentes utilizando un lenguaje gestual y corporal y busco constantemente llamar la atención de ellas mostrando una gran sonrisa en mi rostro, ocasionalmente utilizo también el lenguaje verbal para la interacción con los demás.
Del mismo modo, en la realización de creaciones artísticas trato de disfrutarlo al máximo buscando explorar con mis manos cada uno de los materiales que la plástica me ofrece en especial los vinilos que van transformando cada cosa que toco incluyendo mis manos, provocando sensaciones que me agradan mucho.

Bueno y como les mencione anteriormente soy un poco tímido y en ocasiones esto me produce inseguridad y cada día me enfrento a grandes retos y desafíos, donde debo subir y bajar escaleras, mover mi cuerpo al compás de la música, realizar rollitos y botes con mi cuerpo y esto aún me causa un poco de temor, por lo que le pido a mis docentes que me ayuden a conseguirlo realizándolo de la mano de ellas. Pero algo que disfruto mucho es de la realización de ejercicios corporales con diferentes elementos como pelotas grandes y unos obstáculos donde tenía que subir sobre ellos, mi cuerpo experimento sensaciones de tensión y relajación y en ocasiones perdí el equilibrio y caía sobre las colchonetas y esto me gusta demasiado, también mis profes me balancean estimulando en mí, reflejos de protección, los cuales al comienzo no los hacía pero luego no dudaba en colocar mis manos para protegerme.
Les cuento que en este momento mi peso es de 11 kg y mi talla de 97.5cm.

"Los buenos padres no le dan a su hijo todo lo que necesita.
Le enseñan que él es capaz de conseguir lo que quiere."

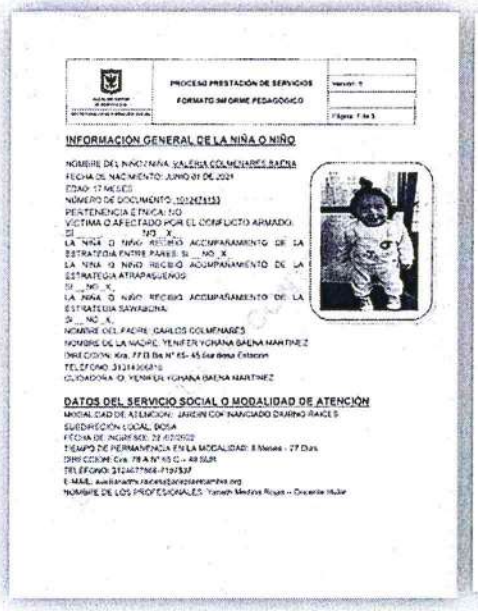
Carolina Arcon - Claudia Suarez
Profesional de Atención a la Primera Infancia

Yolanda Lorena Bolaños Fajardo
Responsable del servicio

Tano Isiero Angulo Martinez

ANEXO

ANEXO 4



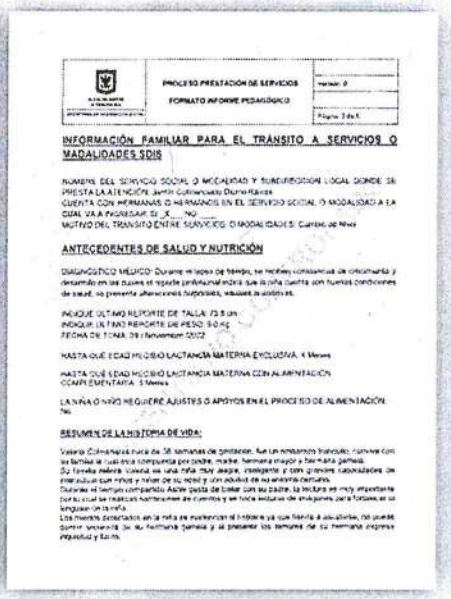
PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS — Versión: 0
FORMATO INFORME PEDAGÓGICO — Página 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL INFANTE: VALERIA COLMENARES BAENA
FECHA DE NACIMIENTO: JUNIO 01 DE 2021
EDAD: 17 MESES
NÚMERO DE DOCUMENTO: 1012474153
PERTENENCIA ÉTNICA: NO
VÍCTIMA O AFECTADO POR EL CONFLICTO ARMADO:
SI ___ NO _X_
LA NIÑA O NIÑO RECIBIO ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI ___ NO _X_
LA NIÑA O NIÑO RECIBIO ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ATRAPASUEÑOS:
SI ___ NO _X_
LA NIÑA O NIÑO RECIBIO ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA SAWABONA:
SI ___ NO _X_
NOMBRE DEL PADRE: CARLOS COLMENARES
NOMBRE DE LA MADRE: YENIFER YOHANA BAENA MARTINEZ
DIRECCIÓN: Kra. 77 D Bis N° 65- 65 Barrio Estación
TELEFONO: 3124306815
CUIDADORA O: YENIFER YOHANA BAENA MARTINEZ

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

MODALIDAD DE ATENCIÓN: JARDÍN CON NANCIADO DIARIO RAICES
SUBDIRECCIÓN LOCAL: BOSA
FECHA DE INGRESO: 28/02/2022
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 Meses - 27 Días
DIRECCIÓN: Cra. 78 A N° 65 C – 49 SUR
TELEFONO: 3124677906-7197837
E-MAIL: auxiliarsalon.raices@jardinesinfantiles.org
NOMBRE DE LOS PROFESIONALES: Yaneth Medina Rojas – Docente titular



PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS — Versión: 0
FORMATO INFORME PEDAGÓGICO — Página 2 de 5

INFORMACIÓN FAMILIAR PARA EL TRÁNSITO A SERVICIOS O MODALIDADES SDIS

NOMBRE DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD Y SUBSECRETARÍA LOCAL DONDE SE PRESTA LA ATENCIÓN: Jardín Colmenares Diurno Raíces
CUENTA CON HERMANAS O HERMANOS EN EL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD A LA CUAL VA A INGRESAR: SI _X_ NO ___
MOTIVO DEL TRANSITO ENTRE SERVICIOS O MODALIDADES: Cambio de Nivel

ANTECEDENTES DE SALUD Y NUTRICIÓN

DIAGNOSTICO MEDICO: Durante el lapso de tiempo, se hallan consignas de crecimiento y desarrollo en las cuales el apoyo profesional indica que la niña cuenta con buenas condiciones de salud, no presenta alteraciones, trastornos, retrasos o alertas.

INDIQUE ULTIMO REPORTE DE TALLA: 73.5 cm
INDIQUE ULTIMO REPORTE DE PESO: 9.0 Kg
FECHA DE TOMA: 28 / Noviembre /2022

HASTA QUE EDAD RECIBIO LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA: 4 Meses

HASTA QUE EDAD RECIBIO LACTANCIA MATERNA CON ALIMENTACION COMPLEMENTARIA: 5 Meses

LA NIÑA O NIÑO REQUIERE AJUSTES O APOYOS EN EL PROCESO DE ALIMENTACIÓN: No

RESUMEN DE LA HISTORIA DE VIDA:

Valeria Colmenares nace de 38 semanas de gestación, fue un nacimiento traumático, nacieron con su familia al cual esta compuesta por padre, madre, hermana mayor y hermana gemela.
Su familia refiere: Valeria es una niña muy alegre, risueña y con grandes capacidades de entablar con niños y niñas de su edad y con adultos de su entorno cercano.
Durante el tiempo compartido Aisha gusta de leer con su padre, la lectura es muy importante para la cual se realizan narraciones de cuentos y se hace lectura de imágenes para fortalecer el lenguaje en la niña.
Los hechos relatados en la niña se mencionan al historial ya que fueron adquiridos, no puede quedar separada de su hermana gemela y al presentar los mismos de su hermana expresa impotencia y tristeza.



PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS — Versión: 0
FORMATO INFORME PEDAGÓGICO — Página 3 de 5

Las relaciones familiares están basadas en el amor, el diálogo, la comprensión y ante todo el respeto.

RESUMEN GENERAL DEL PROCESO DE ATENCIÓN

En el 2021 Valeria permaneció en casa al cuidado de su madre, permaneció en pilas cumplio durante 20 días buscando a su nacimiento, inicio desde casa a vez del confinamiento preventivo por la emergencia sanitaria.
En 2022 el 22 de febrero ingresa al jardín colmenares Raíces, en respuesta de atención presencial al nivel de Dos Maternal siendo se garantizan sus remisiones fundamentales e instrumentales para su desarrollo y mismo su cuidado de casa.

En la unidad creativa las consignas varias elementos, se niño como protagonista, los espacios como facilitadores y complejos del proceso, los docentes como orientadores e investigadores con mirar y las familias como los grandes aliados de esta propuesta, promoviendo mediante el proyecto los pilares valores, niche y mismos que favorecen la sana convivencia, fortaleciendo ambientes preparados que invitan a crear, imaginar, aprender de manera dinámica que les permiten a los niños y las niñas crecer en todo su potencial.

ROL DE LA FAMILIA:

Los padres manifiestan su agradecimiento con el servicio prestado por el jardín. La señora Yohana Baena madre de familia expresa que las personas que hacen parte del jardín son muy amables, atentas y respetuosas.
También hace referencia a los avances que evidencia en el desarrollo de su hija, reconociendo el trabajo de la docente, su dedicación y amor.
Las expectativas que tiene la familia frente al cumplo de mes son muchas, responden que les gustaría son necesarias y muy sanas, cantan en que la niña continue avanzando favorablemente y se adapte a la nueva docente y compañeros.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Durante este lapso de tiempo Valeria ha recibido atención integral y de calidad, se han tenido muy en cuenta sus necesidades y las características propias de su edad valorando sus logros y avances a partir de sus propios ritmos.

A sus 17 meses de edad sigue fortaleciendo y desarrollando habilidades motrices. Sus capacidades aumentan y le permiten explorar y avanzar cada vez incluso teniendo un mundo en las manos, se sostiene y se equilibra mejor, sus piernas son más fuertes y puede caminar de un lugar a otro sin pausa, disfruta el movimiento de sus brazos. Le gusta jugar con las pelotas, lanzarlas y encestarlas, su coordinación se va desarrollando poco a poco, día tras día.



PROCESO PRESTACION DE SERVICIOS — Versión: 0
FORMATO INFORME PEDAGÓGICO — Página 4 de 5

En cuanto a las habilidades comunicativas de Valeria se evidencia que posee un lenguaje característico de su edad y expresa sus necesidades mediante balbuceo expresivo, realiza sonidos repetitivos, es una niña amable, se relaciona muy bien con sus compañeros e interactua de manera adecuada en espacios de juego libre. En esta etapa la niña tiene la característica de indicar lo que quiere con gestos y sonidos, señala sus ojos y su boca, también reconoce su nombre y los nombres de sus padres. Sigue instrucciones o mensajes como "dame un abrazo", "dame un beso", "ven acá", entre otros. Valeria gusta mucho de la música y le encanta bailar.

Quiero agradecer y me acuerdo (para de manera dedicada y confiosa me invita a participar de experiencias pedagógicas como un día de playa, bonitas aventuras en el parque y disfrute de una mañana espectacular de camping, estos espacios enriquecedores me permiten de manera adventicia desarrollar mis habilidades comunicativas, de escucha, sociales, corporales y cognitivas.

A mis 17 meses, suelo mostrarme más independiente y autónoma, me esfuerzo por querer el alimento y busco comer solo durante el ritual de alimentación.

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:

Se recomienda a la familia continuar con un acompañamiento favorable en el fortalecimiento en desarrollo de habilidades y destrezas de su hija garantizando avances significativos en ambientes pertinentes y mediando los momentos precisos.

RECOMENDACIONES PARA LOS DEMÁS AGENTES EDUCATIVOS:

Brindar de manera continua un cuidado calificado que tenga relevancia dentro de las constantes mejoras que se realizan al atender las emociones y necesidades de los niños, niñas y sus familias mediante espacios enriquecidos y significativos.

RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCIÓN:

- Se recomienda a la institución brindar un trato adecuado donde la niña tenga de manera favorable un proceso de adaptación y vinculación.
- Promover la participación de la niña y su familia en las diferentes actividades pedagógicas que contribuyen a que Ashly cuente con las herramientas y oportunidades necesarias para una educación de calidad.



PROCESO PRESTACION DE SERVICIOS — Versión: 0
FORMATO INFORME PEDAGÓGICO — Página 5 de 5

FECHA DE ELABORACION DE ESTE DOCUMENTO:
Noviembre 18 de 2022

NOMBRES Y FIRMAS

Yaneth Medina Rojas

Profesional de atención a la primera infancia DOCENTE DE APOYO

Auxiliar Pedagogica

Observaciones de servicio del cuidado infantil: El Cuida con Amor y Respeto Integral

CONTACTO EN CASO DE REQUERIR AMPLIACIÓN O CLARIDAD EN LA INFORMACIÓN DESCRITA:

PROFESIONAL YANETH MEDINA ROJAS
CORREO ELECTRONICO: yaneth.yarom547@hotmail.com

PERCEPCIONES DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN DEL INFORME PEDAGOGICO:

La madre refiere que a Valeria le motiva ir al jardín, el acompañamiento por parte de la docente ha sido excelente, es amorosa y muy comprometida, la niña le tiene mucho cariño y gracias a esto pueden ir acorde muy bien al jardín. A nivel de aprendizajes mi hija se muestra más atenta, habla mucho, se hace entender, es más expresiva y eso me alegra mucho como mamá, si ella está bien yo me siento bien.

Yenifer Baena

Firma de padre de familia o acudiente

ANEXO

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS	Versión: 0
	FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Página: 1 de 7

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑO / NIÑA: ISABELLA LERMA VILLAMIL
FECHA DE NACIMIENTO: 18 de abril 2018
EDAD: 4 años y 6 meses
NÚMERO DE DOCUMENTO: 1020846094
PERTENENCIA ÉTNICA:
VÍCTIMA O AFECTADO POR EL CONFLICTO ARMADO:
SI ___ NO _X_
LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI ___ NO _X_
LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ATRAPASUEÑOS:
SI ___ NO _X_
LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA SAWABONA:
SI ___ NO _X_
NOMBRE DEL PADRE: LUIS EDUARDO LERMA
NOMBRE DE LA MADRE: NAYIBER VILLAMIL
DIRECCION: CARRERA 78C BIS # 65* 04
TELÉFONO: 3123938569
CUIDADORA /O: NUBIA VILLAMIL

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN
MODALIDAD DE ATENCION: JARDÍN DIURNO COFINANCIADO RAICES
SUBDIRECIÓN LOCAL: BOSA
FECHA DE INGRESO: 25 DE ENERO 2021
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 8 MESES
DIRECCIÓN: KR 78 A # 65 C 49 SUR
TELÉFONO: 3124677866
E-MAIL: auxiliaradmva.raices@arcoiriscampo.org
NOMBRE DE LA PROFESIONAL: LINA PATRICIA VARGAS PACHECO

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS	Versión: 0
	FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Página: 2 de 7

INFORMACIÓN FAMILIAR PARA EL TRÁNSITO A LA SED
CUENTA CON HERMANOS O HERMANAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL - IED: SI ____ NO __X__
EN CUÁL O CUÁLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES - IED:
LOCALIDAD:

ANTECEDENTES DE SALUD Y NUTRICIÓN

DIAGNÓSTICO MÉDICO: No reporta ninguna enfermedad, en condiciones buenas de salud. En las certificaciones médicas recibidas se manifiesta, por parte de los profesionales de la salud, el niño se encuentra en buen estado de salud físico sin defectos ni anomalías en el aparato locomotor, presenta una integra capacidad y agudeza visual y auditiva, el examen neurológico revelo buena coordinación y reflejos.

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 1.02 cm
INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 15.5 kg
FECHA DE TOMA: 09/11/2022
INTERPRETACIÓN DE INDICADORES: Peso y Talla adecuado para la edad según tablas de medidas Antropometricas de OMS.

Hasta qué edad recibió lactancia materna exclusiva: 6 meses
Hasta qué edad recibió lactancia materna con alimentación complementaria: 5 meses
La niña o niño requiere ajustes o apoyos en el proceso de alimentación: no

RESUMEN DE LA HISTORIA DE VIDA:

Isabela Lerma Villamil nació el 18 de abril del 2018 a las 6:26 de la tarde nació una niña muy sana. Y pesaba 2690 gramos.
Nosotros vivíamos en el costado Norte era una loma y Isabella andaba muy enferma por el frio que hacía allá arriba estuvo dos veces hospitalizada por la gripa casi le da neumonía.
Isabella a los días de cumplir un año le dio varicela junto al papa. Y se le brotó el cuerpo mucho.
Isabella estuvo en un jardín en el cadro que se llamaba la estrella, la profe de allá la cuidaba muy bien Isabella asistió al jardín como 2 meses y allá nosotros

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS	Versión: 0
	FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Página: 3 de 7

pagábamos 70.000 por la cuidada porque como ella todavía no hacía parte del grupo del jardín la profe nos cobraba aparte, pero le daba buena alimentación, pero decidimos venirnos para Bosa a vivir para ver si así Isabella dejaba de enfermarse y así fue en febrero del 2020 llegamos a bosa cerca donde mi mamá que era la que no la iba a cuidar y ella nos estaba ayudando para que Isabela ingresará al jardín raíces, pero no la dejaron porque no había cupo. desafortunadamente al mes llegó la pandemia
Y lo bueno era qué en el trabajo nos dejaban a mi esposo y a mí día intermedio íbamos a trabajar, siempre Isabella tenía a papá o a mamá qué la cuidara, para noviembre del año 2020 salimos al Simón Bolívar con Isabela y le daba miedo al ver mucha gente y el ruido de los aviones., le hacía falta compartir con niños, en la casa que vivíamos no había más niños así que no compartía con nadie que no fuera el papa y yo en los diciembres Isabella se va para la costa a pasar las vacaciones con la abuela
En el año 2021 Isabella le dieron el cupo, pero empezó asistir al jardín virtual con la profe Lina y Doris ni Isabella ni nosotros la conocíamos en persona las profes de Isabel.
Cómo a mitad de año empezaron asistir presencial y a Isabella le gustaba mucho ir al jardín y se asociaba ahora si con los niños y perdió mucho el miedo.
En los días que Isabella no tenía clase o salía temprano el papá la lleva al trabajo y yo me devuelvo con ella para la casa, Isabella no se volvió a enfermar como antes ya se puede trabajar en casa. En 2022 Isabella ingreso al jardín nuevamente, pero con solo la profe Lina y a ella le gusta asistir al jardín.
Como para el mes de junio Isabella estuvo Hospitalizada en el San Pablo por que la niña tenía diarrea estuvimos hasta las 2 de la mañana y le dieron salida le compro unos medicamentos y eso le ayudo mucho
Para agosto se fue de vacaciones un mes por q llego la tía de ella de viaje y se la llevó a la costa para q viera a la abuela.
De ahí se regresó para septiembre y inicio de nuevo al jardín Y feliz.

RESUMEN GENERAL DEL PROCESO DE ATENCIÓN

Se desarrolla mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo, respetando los ritmos de aprendizaje

La niña y su familia no han requerido acciones puntuales de acompañamiento por profesionales interdisciplinarios.

El jardín raíces me ha gustado para mi niña Isabella porque ha recibido nuevos conocimientos aprender a compartir y a socializar adquieren mayor habilidad para

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS	Versión: 0
	FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Página: 4 de 7

desplazarse y aprenden a coordinar mejor los movimientos y porque conoce a sus primeros amiguitos.

ROL DE LA FAMILIA:

Que le enseñan mucho que pueda seguir aprendiendo sin perder la calidad que lleva. La familia ofrece a la niña cuidados con amor que le permiteron construir vínculos de seguridad afectiva, respondiendo oportunamente y de forma adecuada a sus necesidades. Esto permitió que desarrollara un apego seguro con las personas que la atendieron. Isabella convive con papa, mama.

La experiencia vivida en el jardín fue agradable, ya que se nos permitió compartir con la niña actividades pedagógicas que contribuyeron al fortalecimiento de la unión familiar y el conocimiento del papel que cada padre y madre desempeña. Las expectativas que tenemos frente al nuevo proceso del niño es que ella logre vincularse a nuevas rutinas encaminadas a su desarrollo

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Isabella ingresa al jardín infantil Raíces 1 de febrerben el nivel de párvulos A. Trabajando a partir del lineamiento pedagogico en conjunto con el proyecto pedagogico **"viviendo y aprendiendo de los derechos de los niños y las niñas para una sana convivencia".**

En el proceso de vinculación de Isabela Lerma al jardín infantil, se puede describir de forma positiva, disfruto de las actividades propuestas en las cuales participo con gran entusiasmo y seguridad. Le agrado manipular y explorar diferentes materiales y texturas como harina, arena, plastilina, greda, vinilos, colores, tizas entre otros fortaleciendo su creatividad e imaginación. Disfruto de la lectura de cuentos a través de imágenes y de la representación de escenarios con titeres y disfraces con los cuales mostro agrado y felicidad compartiendo sus aventuras a través de la imaginación y socialización de aventuras con sus compañeros. Durante el tiempo de la alimentación consumió los alimentos por si sola; y se hizo un trabajo articulados con los padres para seguir apoyando el proceso de control de esfínteres.
En relación con sus pares fue sociable y buscaba con quien jugar, interactuando de manera respetuosa con todos, sin embargo, cuando algo la incomodaba o la molestaban reaccionaba era con llanto, pero se hablaba con Isabella escuchando que le había sucedido y con un abrazo fraterno por parte de sus docentes se

ANEXO



	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS	Versión: 0
	FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Página: 6 de 7

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:

Se recomienda a la familia apoyo total a la niña en este nuevo proceso enseñanza-aprendizaje, trabajando de la mano con las docentes del colegio, en pro de su bienestar y desarrollo integral. Desde casa se espera que se continúe sembrando en ella el deseo por aprender y hacer las cosas bien, fortaleciendo sus habilidades artísticas, comunicativas, cognitivas y sociales lo que permitirá reconocerse como una persona única y con un gran amor propio para la toma de sus propias decisiones. Recuerden que el amor, apoyo incondicional, compresión y buen trato en la familia hace de los niños y las niñas grandes seres humanos.

RECOMENDACIONES PARA LOS DEMÁS AGENTES EDUCATIVOS:

Brindar espacios de privilegio cotidianos en donde favorezcan a la niña en el despliegue de sus capacidades, evitando ambientes que le sean ajenos y poco significativos.

Que tengan en cuenta cada una de las habilidades de la niña y el proceso pedagógico, ya qué se va a enfrentar a algo nuevo y totalmente diferente.

Tener en cuenta que cada niño tiene un ritmo propio a la hora de crear, sentir, comprender, ver al otro, realizar una actividad, su voz el vínculo que establece con los demás, sus fortalezas y dificultades.

RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCION:

Se recomienda a la institución:
Invitar a la familia a continuar participando de todas actividades pedagógicas propuestas. Integrar a las familias a colaborar y conocer acerca de la diversidad en pro del amor propio y hacia los demás.
Garantizar el ejercicio acerca de sus derechos y deberes
Formar a los padres de familia en temas del buen trato, crianza positiva, hábitos de vida saludable, sana convivencia.
Incentivar a toda la comunidad educativa acerca del trabajo cooperativo y colaborativo.



	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS	Versión: 0
	FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Página: 7 de 7

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO:

11 DE NOVIEMBRE 2022

NOMBRES Y FIRMAS:

LINA PATRICIA VARGAS PACHECO
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

NOHORA LILIANA PEDRAZA FRANCO
Responsable de servicio del Jardín Infantil Pensamiento Intercultural

CONTACTO EN CASO DE REQUERIR AMPLIACIÓN O CLARIDAD EN LA INFORMACIÓN DESCRITA.

PROFESIONAL: LINA PATRICIA VARGAS PACHECO
CORREO ELECTRÓNICO: linavalentina2008@gmail.com

PERCECIONES DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DERETROALLIMENTACION DEL INFORME PEDAGOGICO:

La familia manifiesta agradecimiento hacia el jardín Raíces por las experiencias vividas en el jardín fue agradable dos años en los cuales mi hija aprendió mucho, ya que se nos permitió compartir con la niña. Muy agradecida por todo lo que mi hija a aprendido en el jardín todos los días llega muy contenta contando lo que realizan en el jardín. Agradezco a la profesora por todo el cariño y amabilidad.

Firma del padre o madre